

Nombre _____

Primer grado ~ First grade

****Por favor lea el mismo libro toda la semana. Leer por 30 minutos cada día.****

****Please read the same book the whole week. Read for 30 minutos each day.****

Libro de ayuda para la tarea usar Módulo 1 ~ HW help book Module 1

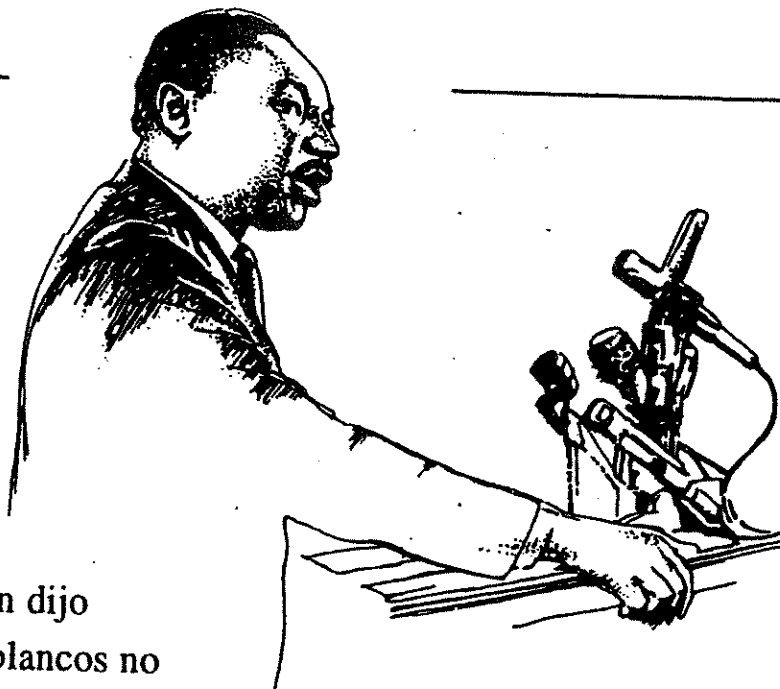
Semana 1 ~ Week 1

Matemáticas- Completa la ficha de matemáticas Escritura – Lee un libro. ¿Dónde ocurrió el cuento? (ambiente) (Escribe tu respuesta en una oración completa) Lectura – Leer "Mis lecturas compartidas", práctica de fluidez y repasar palabras de uso frecuente.	Math – Complete the math worksheet Writing – Read a book. Where did the story take place? (setting) (Write your response in a complete sentence) Reading – Read "Mis lecturas compartidas", fluency practice and review high frequency words.
Título del cuento/Book title:	
Matemáticas- Completa la ficha de matemáticas Escritura – Lee un libro. ¿Cuál fue tu parte favorita del cuento? ¿Por qué? (Escribe tu respuesta en una oración completa) Lectura – Leer "Mis lecturas compartidas", práctica de fluidez y repasar palabras de uso frecuente.	Math – Complete the math worksheet Writing – Read a book. What was your favorite part of the story? Why? (Write your response in a complete sentence) Reading – Read "Mis lecturas compartidas", fluency practice and review high frequency words.
Título del cuento/Book title:	
Matemáticas – Completa la ficha de matemáticas Escritura – Lee un libro. Escribe una conexión que tuvistes con tu libro. (Texto a ti mismo) ej: Este libro me recuerda _____. (Escribe tu respuesta en una oración completa) Lectura – Leer "Mis lecturas compartidas", práctica de fluidez y repasar palabras de uso frecuente.	Math – Complete the math worksheet Writing – Read a book. Write a connection that you had with your book. (Text to self) Ex: This book reminds me of _____. (Write your response in a complete sentence) Reading – Read "Mis lecturas compartidas", fluency practice and review high frequency words.
Título del cuento/Book title:	
Matemáticas – Completa la ficha de matemáticas Escritura – Lee un libro. Escribe un resumen usando las palabras de transición: Primero, Después, Luego, Por último. (Escribe tus respuestas en oraciones completas) Lectura – Leer "Mis lecturas compartidas", práctica de fluidez y repasar palabras de uso frecuente.	Math – Complete the math worksheet Writing – Read a book. Write a summary of your book using the transition words: Primero, Después, Luego, Por último. (Write your responses in complete sentences) Reading – Read "Mis lecturas compartidas", fluency practice and review high frequency words.
Título del cuento/Book title:	
Matemáticas – Completa la ficha de matemáticas Escritura – Lee un libro. ¿Cuál es la moraleja del cuento? Si no tiene moraleja, ¿qué moraleja le darías? (Escribe tus respuestas en oraciones completas) Lectura – Leer "Mis lecturas compartidas", práctica de fluidez y repasar palabras de uso frecuente.	Math – Complete the math worksheet Writing – Read a book. What is the moral of the story? If the story doesn't have a moral, what moral would you give it? (Write your responses in complete sentences) Reading – Read "Mis lecturas compartidas", fluency practice and review high frequency words.
Título del cuento/Book title:	

Adicional ~ Additional

- Escritura - Escribir un cuento narrativo usando el mapa de flujo. ~ Write a narrative story using a flow map.
- Benchmark Adelante - Leer libros digitales y/o jugar los juegos de gramática <https://oceaa.benchmarkuniverse.com/> ~ Read digital books and/or play grammar games
- Matemáticas - Practicar estrategias en <https://www.zearn.org/> ~ Practice math strategies in <https://www.zearn.org/>

Martin Luther King



5 Martin Luther King fue un
10 gran americano. Cuando él era
14 niño, él tenía buenos amigos.
20 Pero cuando ellos iban a la
25 escuela, Martin no podía jugar
32 con ellos. Él era negro y ellos
39 eran blancos. La madre de Martin dijo
48 que los niños negros y los niños blancos no
60 juegan juntos. Martin estaba muy triste. Él no olvidó esto. Martin trabajó
74 mucho en la escuela. Él quería hacer el mundo mejor. Martin tenía un sueño.
87 Él quería que todos los niños pudieran jugar juntos. Martin quería que el
102 mundo fuera justo para toda la gente. Él quería que toda la gente viviera unida
en paz.

PPM= Palabras por minuto. Palabras que pudo leer en un minuto

WPM= Words per minute. Number of words read in one minute

PPM/WPM

lunes

Monday

PPM/WPM

martes

Tuesday

PPM/WPM

miércoles

Wednesday

PPM/WPM

jueves

Thursday

Firma de padres/

Parent signature _____

lunes

escritura

martes

escritura

miércoles

escritura

jueves

escritura

viernes

escritura

Nombre _____

Palabra de transición _____

Blank lined writing box for the first entry.



Fecha _____

Palabra de transición _____

Blank lined writing box for the second entry.



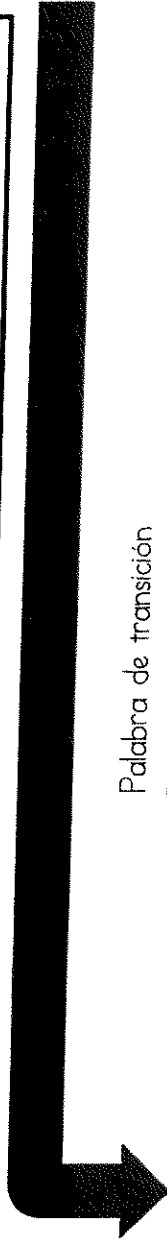
Palabra de transición _____

Blank lined writing box for the third entry.

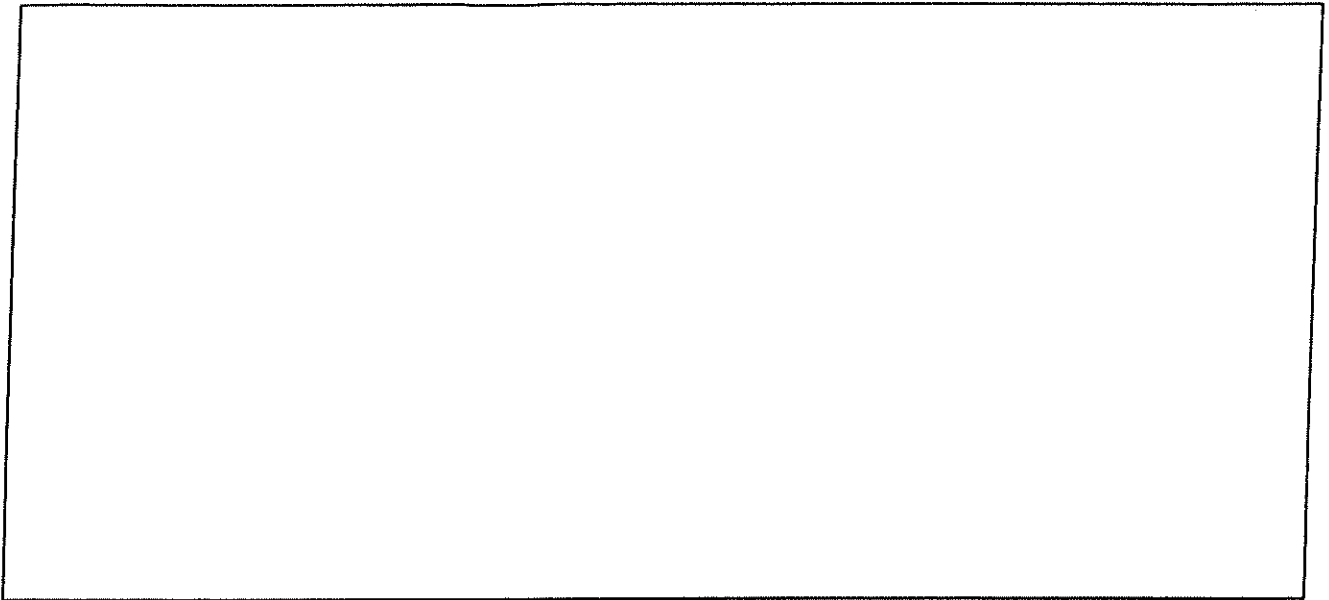


Palabra de transición _____

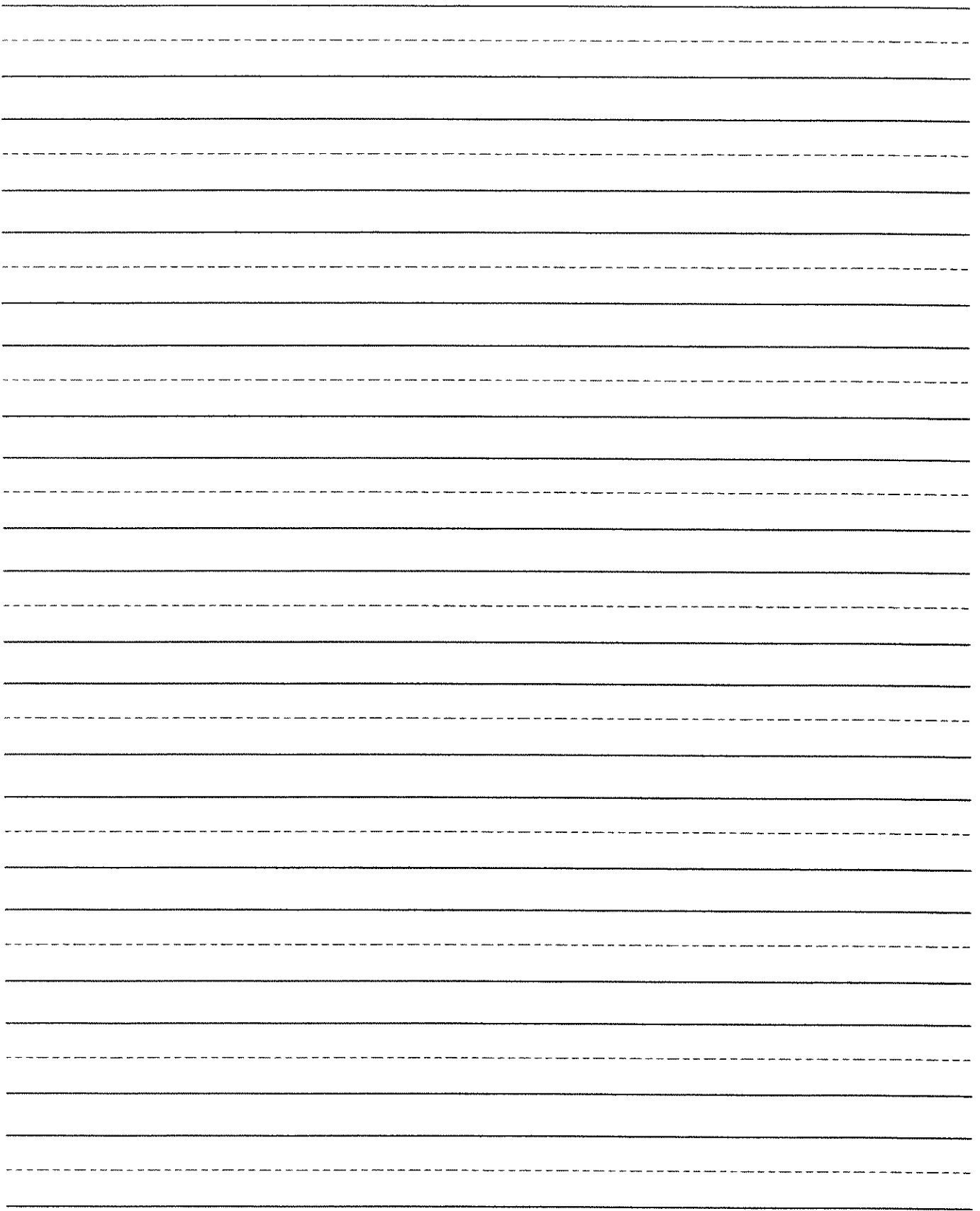
Blank lined writing box for the fourth entry.



Nombre _____ Fecha _____



Handwriting practice lines consisting of multiple rows of solid top and bottom lines with a dashed midline.



Nombre _____

Primer grado ~ First grade

****Por favor lea el mismo libro toda la semana. Leer por 30 minutos cada día. ****
****Please read the same book the whole week. Read for 30 minutos each day.****

Libro de ayuda para la tarea usar Módulo 1 ~ HW help book Module 1

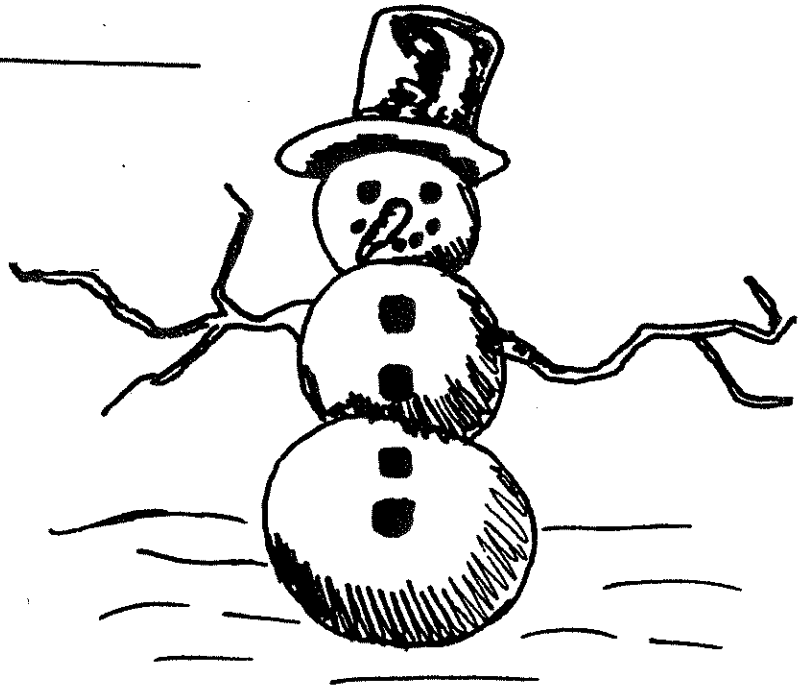
Semana 2 ~ Week 2

<p>Matemáticas- Completa la ficha de matemáticas Escritura – Lee un libro. ¿Dónde ocurrió el cuento? (ambiente) (Escribe tu respuesta en una oración completa) Lectura – Leer "Mis lecturas compartidas", práctica de fluidez y repasar palabras de uso frecuente.</p>	<p>Math – Complete the math worksheet Writing – Read a book. Where did the story take place? (setting) (Write your response in a complete sentence) Reading – Read "Mis lecturas compartidas", fluency practice and review high frequency words.</p>
Título del cuento/Book title:	
<p>Matemáticas- Completa la ficha de matemáticas Escritura – Lee un libro. ¿Cuál fue tu parte favorita del cuento? ¿Por qué? (Escribe tu respuesta en una oración completa) Lectura – Leer "Mis lecturas compartidas", práctica de fluidez y repasar palabras de uso frecuente.</p>	<p>Math – Complete the math worksheet Writing – Read a book. What was your favorite part of the story? Why? (Write your response in a complete sentence) Reading – Read "Mis lecturas compartidas", fluency practice and review high frequency words.</p>
Título del cuento/Book title:	
<p>Matemáticas – Completa la ficha de matemáticas Escritura – Lee un libro. Escribe una conexión que tuvistes con tu libro. (Texto a ti mismo) ej: Este libro me recuerda _____. (Escribe tu respuesta en una oración completa) Lectura – Leer "Mis lecturas compartidas", práctica de fluidez y repasar palabras de uso frecuente.</p>	<p>Math – Complete the math worksheet Writing – Read a book. Write a connection that you had with your book. (Text to self) Ex: This book reminds me of _____. (Write your response in a complete sentence) Reading – Read "Mis lecturas compartidas", fluency practice and review high frequency words.</p>
Título del cuento/Book title:	
<p>Matemáticas – Completa la ficha de matemáticas Escritura – Lee un libro. Escribe un resumen usando las palabras de transición: Primero, Después, Luego, Por último. (Escribe tus respuestas en oraciones completas) Lectura – Leer "Mis lecturas compartidas", práctica de fluidez y repasar palabras de uso frecuente.</p>	<p>Math – Complete the math worksheet Writing – Read a book. Write a summary of your book using the transition words: Primero, Después, Luego, Por último. (Write your responses in complete sentences) Reading – Read "Mis lecturas compartidas", fluency practice and review high frequency words.</p>
Título del cuento/Book title:	
<p>Matemáticas – Completa la ficha de matemáticas Escritura – Lee un libro. ¿Cuál es la moraleja del cuento? Si no tiene moraleja, ¿qué moraleja le darías? (Escribe tus respuestas en oraciones completas) Lectura – Leer "Mis lecturas compartidas", práctica de fluidez y repasar palabras de uso frecuente.</p>	<p>Math – Complete the math worksheet Writing – Read a book. What is the moral of the story? If the story doesn't have a moral, what moral would you give it? (Write your responses in complete sentences) Reading – Read "Mis lecturas compartidas", fluency practice and review high frequency words.</p>
Título del cuento/Book title:	

Adicional ~ Additional

- Escritura - Escribir un cuento narrativo usando el mapa de flujo. ~ Write a narrative story using a flow map.
- Benchmark Adelante - Leer libros digitales y/o jugar los juegos de gramática <https://oceaa.benchmarkuniverse.com/> ~ Read digital books and/or play grammar games
- Matemáticas - Practicar estrategias en <https://www.zearn.org/> ~ Practice math strategies in <https://www.zearn.org/>

El invierno



5 El invierno puede ser muy
10 frío. La gente debe llevar
16 abrigos, gorras y guantes en el
21 invierno. Los abrigos, las gorras
28 y los guantes protegen a la gente
34 del frío. Nieva en el invierno.
41 Los niños deben usar botas en el
46 invierno. Las botas protegen los
51 pies del frío. Las botas
65 mantienen los pies secos también. Es muy divertido jugar en la nieve. A los
81 niños les gusta hacer un hombre de nieve en el invierno. A los niños les gusta
94 deslizarse de las colinas en el invierno también. Es divertido patinar en el
0 hielo en el invierno. El hockey es un juego que la gente juega. La gente usa
patines cuando juega al hockey. ¡El invierno es divertido!

PPM= Palabras por minuto. Palabras que pudo leer en un minuto

WPM= Words per minute. Number of words read in one minute

PPM/WPM

lunes
Monday

PPM/WPM

martes
Tuesday

PPM/WPM

miércoles
Wednesday

PPM/WPM

jueves
Thursday

Firma de padres/

Parent signature _____

lunes

escritura

martes

escritura

miércoles

escritura

jueves

escritura

viernes

escritura

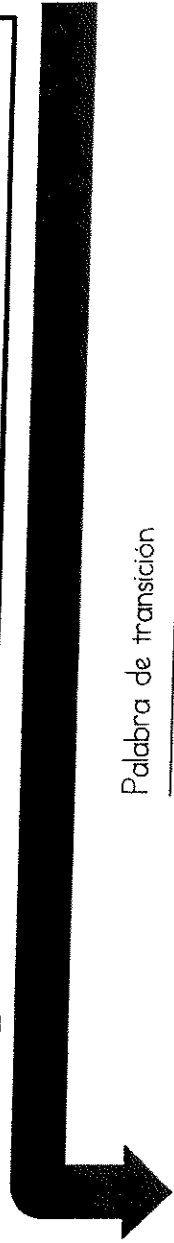
Nombre _____
Palabra de transición _____

Blank lined writing area for the first box.



Fecha _____
Palabra de transición _____

Blank lined writing area for the second box.



Palabra de transición _____

Blank lined writing area for the third box.

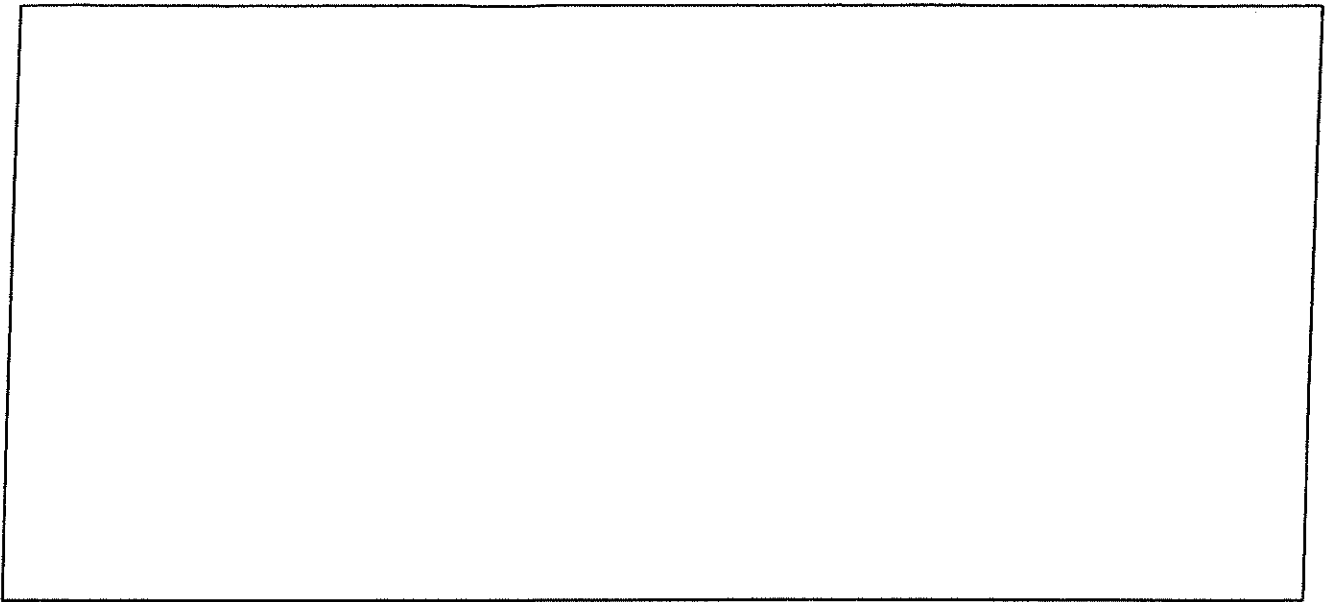


Palabra de transición _____

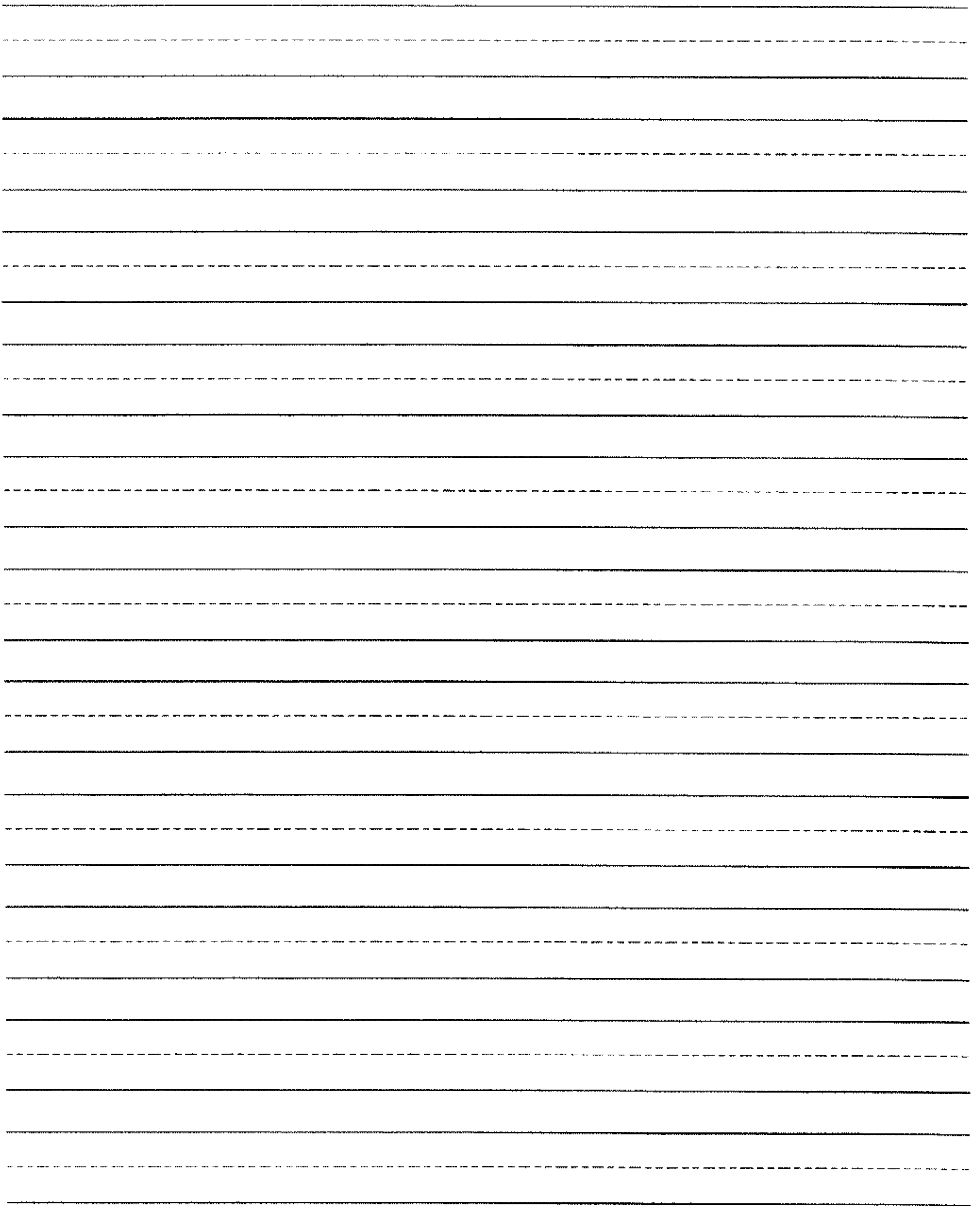
Blank lined writing area for the fourth box.



Nombre _____ Fecha _____



Handwriting practice lines consisting of multiple rows of solid top and bottom lines with a dashed midline.



HIGH FREQUENCY WORDS SPANISH

a	yo	la	me	o
sí	en	y	de	un
es	por	le	va	no
al	mi	se	una	su
los	qué	son	soy	éste
el	hola	dónde	muy	sobre
tu	más	tengo	del	con
gusta	las	mis	mamá	ella
dijo	pero	esa	fue	sus
veo	otro	les	voy	también
dice	unos	tus	papá	estoy
era	casa	ir	solo	tan
vez	ellos	abajo	ahora	hay
mucho	entre	aquí	como	así
cuando	está	quiero	mira	lo
detrás	pronto	quién	para	había

HIGH FREQUENCY WORDS SPANISH

rojo	eso	algo	ser	vayan
porque	ya	ahí	cada	da
vamos	usa	siempre	uno	todo
hace	mientras	come	ese	dos

feliz	arriba	estar	allí
que	te	él	grande
hasta	ven	feo	sé
vengo	sin	oír	poco
jugar	si	dar	vas
puedo	tú	digo	luego
nos	ha	alto	nuevo
señor	ni	ser	bien
tres	somos	después	gente
abrir	venir	corre	hacer
antes	río	nada	hemos

HIGH FREQUENCY WORDS SPANISH

fuerte	gato	bueno	hablar
quería	tiempo	amarillo	bonito
hago	largo	contento	misma
listos	nadie	pasar	buscar
sentar	claro	lejos	mejor
usar	lindo	todavía	salir
viene	nuca	traer	hermano
rápido	señora	bajo	han
dentro	pongo	sonreír	enseñar
nuestro	traigo	conmigo	ayudar
he	buscar	cerco	hacía
cuándo	entonces	será	van
has	frío	usted	cabeza
hijo	tanto	empezar	sigue

HIGH FREQUENCY WORDS SPANISH

poner	sigo	triste	gusta
hoy	amigo	primero	sentir
juntos	tome	ni	allá
niña	llegar	pues	señorita
agua	di	sopa	abuelo
niño	parece	alegre	oír
leer	árbol	mesa	pequeño
noche	vi	luna	suya
amo	ver	tiene	cama
mar	sol	tuve	hora
animales	escuela	día	mirar
verde	decir	azul	pato
clase	veces	ojos	café
vivir	año	silla	nieve
viejo	juntos	antes	haber
mismo	suerte	estaban	flor

HIGH FREQUENCY WORDS SPANISH

noche	papel	cuatro	blanco
pie	rosa	todos	cuarto
boca	sala	bailar	llevar
sapo	dormir	gracias	llamar
pelota	carro	cantar	llover
familia	hicieron	camino	juntos
dibujar	cielo	haber	subir
vender	enseñar	letras	número
palabra	comprar	mañana	trabajar

