

Lectura

Semana 1

Leer “ Investigar el Pasado “

- Leer “ El Camino de Oregón”
Pg 6-7 y tomar anotaciones
- Leer “Helen Keller”
Pg 8-9 y tomar anotaciones
- Contesta las preguntas en la hoja que dice “Preguntas sobre el texto Unidad 7 del 1-4
- Escribir oraciones completas usando las palabras que están en **la tabla de ortografía semana 1**
- Leer 25 minutos diarios (Los estudiantes tendrán que tomar 2 exámenes de AR cuando regresen a clase)
- Trabajar en el paquete de Gramática

****Para trabajo adicional puede ir a Benchmark Adelante. (Información en la tarjeta donde tiene su contraseña y usuario)****

Reading

Week 1

Read “ Investigar el Pasado”

- Read “El Camino de Oregón”
Pg 6-7 and take annotations
- Read “Helen Keller”
Pg 8-9 and take annotations
- Answer questions from the handout that says “Preguntas sobre el texto Unidad 7 answer questions 1-4
- Write complete sentences using the words that are on the page that says **tabla de ortografía semana 1**
- Read 25 minutes daily (Students will have to take 2 AR test when then return to school)
- Work on grammar packet

****For additional work students can log in Benchmark Adelante (User and password information is on their card where you can find the website as well)****

Lectura

Semana 2

Leer “ Investigar el Pasado “

- Leer “ Las fuentes primarias ”
Pg 14-21 y tomar anotaciones

- Leer “Un dinosaurio Llamado Sue”
Pg 26-33 y tomar anotaciones

- Contesta las preguntas en la hoja que dice “Preguntas sobre el texto Unidad 7 del 5-10

- Escribir oraciones completas usando las palabras que están en **la tabla de ortografía semana 2**

- Leer 25 minutos diarios (Los estudiantes tendrán que tomar 2 exámenes de AR cuando regresen a clase)

- Trabajar en el paquete de Gramática

****Para trabajo adicional puede ir a Benchmark Adelante. (Información en la tarjeta donde tiene su contraseña y usuario)****

Reading

Week 2

Read “ Investigar el Pasado”

- Read “Las Fuentes Primarias”
Pg 14-21 and take annotations

- Read “Un dinosaurio Llamado Sue”
Pg 8-9 and take annotations

- Answer questions from the handout that says “Preguntas sobre el texto Unidad 7 answer questions 5-10

- Write complete sentences using the words that are on the page that says **tabla de ortografía semana 2**

- Read 25 minutes daily (Students will have to take 2 AR test when then return to school)

- Work on grammar packet

****For additional work students can log in Benchmark Adelante (User and password information is on their card where you can find the website as well)****

Tabla de ortografía

salvoconducto	
mediodía	
enhorabuena	
anteojos	
maleducado	
paracaídas	
quitamanchas	
sabelotodo	

Tabla de ortografía

caminar	
descubrir	
titular	
calentar	
zurcir	
hacer	
lavar	
escribir	

Tabla de ortografía

descubriera	
descubrimiento	
trabajo	
trabajadores	
olvido	
olvidado	
vida	
vivo	

Name: _____

PREGUNTAS SOBRE EL TEXTO UNIDAD 7

El camino de Oregón

1. Mira las fechas de cada entrada del diario. ¿Qué puedes inferir sobre los viajes en carreta a partir de esas fechas?

2. En la entrada de junio del diario, ¿qué problemas causa la lluvia al viaje de la familia?

Helen Keller: Leer al tacto

3. ¿Qué palabras usa Helen Keller para describir la sensación de tocar a los renacuajos?

4. Vuelve a leer el párrafo 3. ¿Qué significa la palabra "ambición"? ¿Qué pistas del contexto ayudan a revelar el significado de la palabra?

Las fuentes primarias

5. ¿Por qué se consideran los escritos de Helen Keller una fuente primaria?

6. ¿Cuáles son las formas más antiguas de fuentes primarias? ¿Cuál es un ejemplo de una fuente primaria más reciente?

7. Mira el recuadro de la página 21. ¿Cómo te ayuda a comprender qué son las fuentes primarias?

Un dinosaurio llamado SUE

8. Vuelve a leer los encabezados de la sección. ¿De qué forma cambia los planes del excavador el hallazgo de los huesos de dinosaurio?

9. ¿Por qué el autor dice que encontrar el esqueleto casi completo de un dinosaurio es un descubrimiento importante?

10. Mira cada fotografía. ¿Qué información dan estas fotografías sobre el fósil de dinosaurio?

Nombre: _____

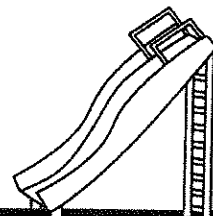
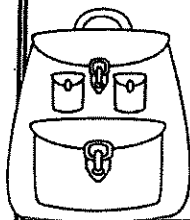
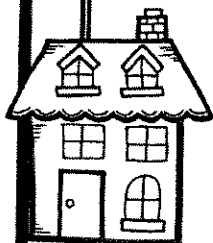
Fecha: _____

Sustantivos en..

la casa

la escuela

el parque

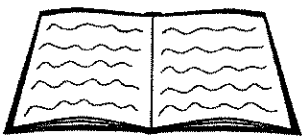


Nombre: _____ Fecha: _____

Verbos en...

la

biblioteca



la

cocina



la

playa



Nombre: _____

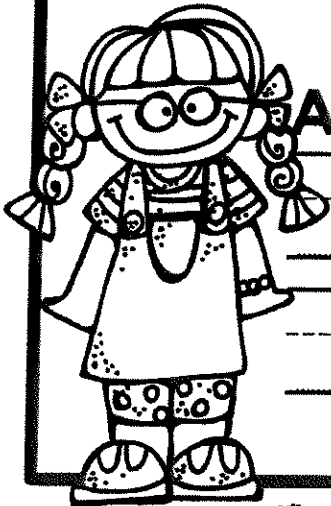
Fecha: _____

¿Cuál es?



Lee la oración. Circula los sustantivos y subraya los verbos.

1. El niño nada en el mar.
2. El perro salió afuera.
3. El doctor camina por el hospital.
4. El policía conduce su coche.
5. El niño subió al árbol.
6. Una rana saltó al estanque.
7. El pájaro vuela muy alto.
8. La maestra escribe en la pizarra.
9. Mamá hornea galletas.
10. Abuela bailó en la cocina.



Ahora es tu turno. Escribe una oración.

Nombre:

Fecha:

Prueba de oraciones compuestas

Lee cada par de oraciones simples. Luego, escríbelas usando una oración compuesta.

1. Olga dibujó. Después se fue a la biblioteca.

2. El niño jugó todo el día. Se acostó temprano.

3. María se puso los calcetines rojos. Se pone los zapatos azules.

4. Nos levantamos tarde. El día de excursión fue más largo de lo que pensamos.

Lee cada oración compuesta. Subraya la palabra que une las dos oraciones simples.

1. ¿Sabías que la playa es divertida y los niños nunca se aburren?

2. Nos defendimos bien, pero sus delanteros eran buenos.

3. Te sientes enfermo porque no te pusiste calcetines en la mañana.

4. ¿Me puedes ayudar o ya te vas?

Nombre _____ Fecha _____

Artículos

Escribe el artículo que corresponde a cada sustantivo.

el la los las

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. _____ agua | 13. _____ parque |
| 2. _____ escuela | 14. _____ vasos |
| 3. _____ carros | 15. _____ tienda |
| 4. _____ pelotas | 16. _____ islas |
| 5. _____ peces | 17. _____ doctor |
| 6. _____ tijeras | 18. _____ granja |
| 7. _____ helado | 19. _____ libros |
| 8. _____ puerta | 20. _____ policia |
| 9. _____ jardin | 21. _____ mamá |
| 10. _____ gente | 22. _____ llaves |
| 11. _____ gatos | 23. _____ días |
| 12. _____ mesas | 24. _____ papá |

Nombre _____

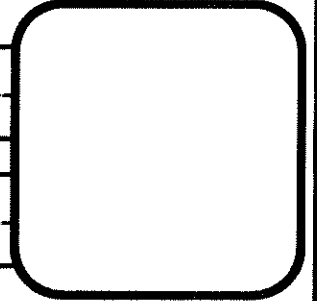
Escribiendo oraciones

Instrucciones:

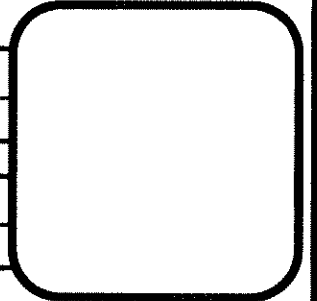
Usa las palabras para escribir una oración y haz un dibujo para ilustrarla.



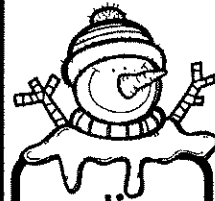
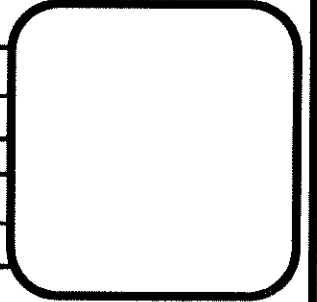
gorro
bufanda



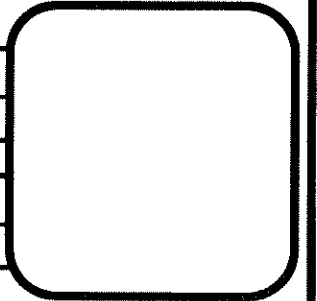
muñeco
de
nieve



mucho
frío

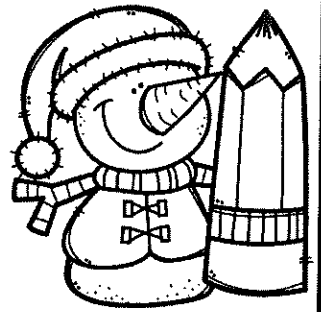


patinar
mañana



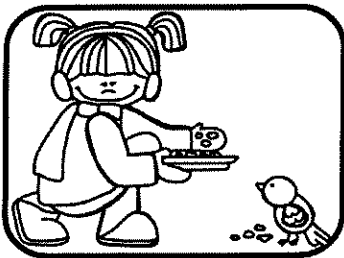
Nombre _____

Escribiendo oraciones

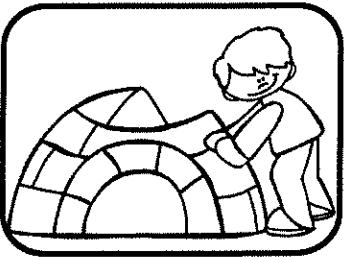


Instrucciones:

Escribe una oración para cada ilustración



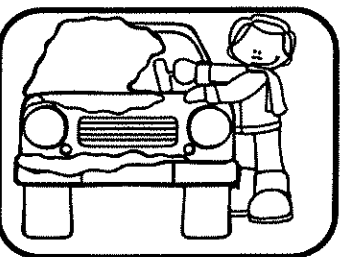
Blank writing area with three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing a sentence.



Blank writing area with three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing a sentence.



Blank writing area with three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing a sentence.



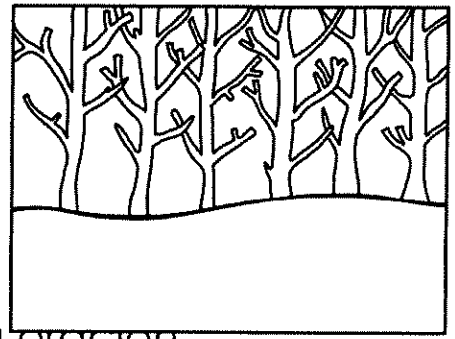
Blank writing area with three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing a sentence.



Blank writing area with three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing a sentence.

Nombre _____

ORACIONES MEZCLADAS



Instrucciones:

Escribe las palabras en orden para formar una oración.

tienen árboles Los no hojas.

chocolate gusta caliente. el Me

amiga bien. muy patina Mi

invierno En frío. hace

muñeco a de Vamos nieve. un hacer

Ejercicio I

Completa las oraciones correctamente usando las palabras de los recuadros.

limpia	da	carga	come	es	vuelan	cuenta	recuerda
sopla	leemos	perfuma	juegan	trabaja	enseña	sueña	

1. Laura un regalo a su amiga.
2. La flor el ambiente con su aroma.
3. Juan su infancia con nostalgia.
4. Las abejas alrededor del panal.
5. La niña la sopa que le preparó su mamá.
6. El científico en su laboratorio.
7. La maestra la conjugación del presente simple.
8. Mi tía la directora de la escuela.
9. Roberto en el globo para inflarlo.
10. Manuel y Daniel al fútbol en el parque.
11. Nosotros un libro de duendes y enanos.
12. Juan y Luis historias de miedo.
13. Rosa a su hermanito que no puede caminar.
14. Mi mamá la casa todos los días.
15. Tom con ser de grande un astronauta.

Nombre _____

VERBOS

Instrucciones:

Encierra en un círculo el verbo de cada oración. Escribe en el dibujo el número de la oración que representa.

1. El autobús va muy despacio.

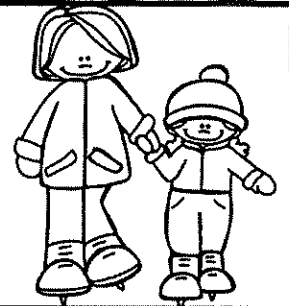
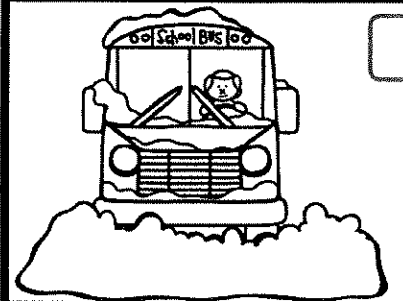
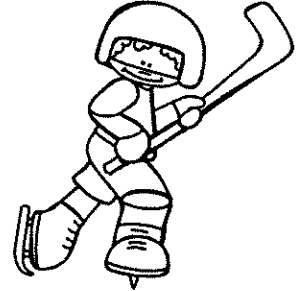
2. El pajarito busca comida.

3. La niña brinca con su tabla.

4. El niño toma chocolate caliente.

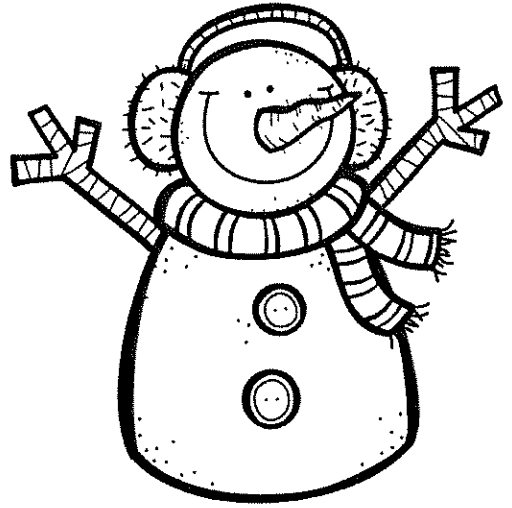
5. Mi amigo juega deportes de invierno.

6. La mamá patina con la niña.



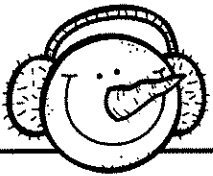
Nombre _____

ORDEN ALFABÉTICO



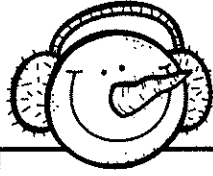
Instrucciones:

Pon las palabras en orden alfabético y
escríbelas en las líneas.



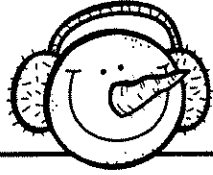
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

orejeras
invierno
esquiar
iglú



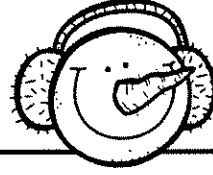
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

muñeco
mitones
mantas
montañas



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

chocolate
chimenea
hielo
carámbano



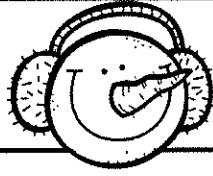
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

botas
bufanda
bolas
batalla



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

estufa
enero
edredón
esquís



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

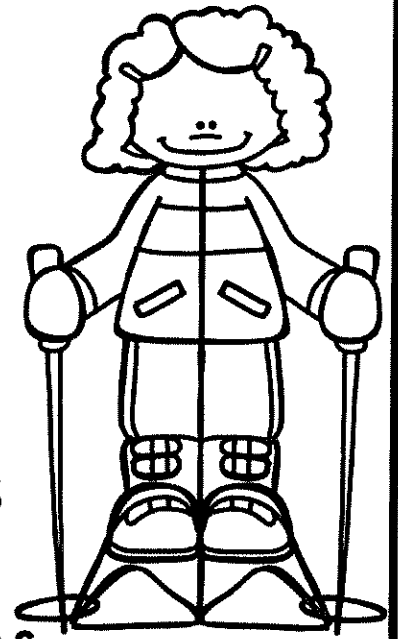
hielo
hibernar
iglú
helado

Nombre _____

SOPA DE LETRAS

Instrucciones:

Busca las siguientes palabras en esta sopa de letras.



INVIERNO

PATINES

GORRO

NEVAR

FRIO

MITONES

OSO

MANTAS

NIEVE

ESQUIAR

PALA

BOTAS

ENERO

CHAQUETA

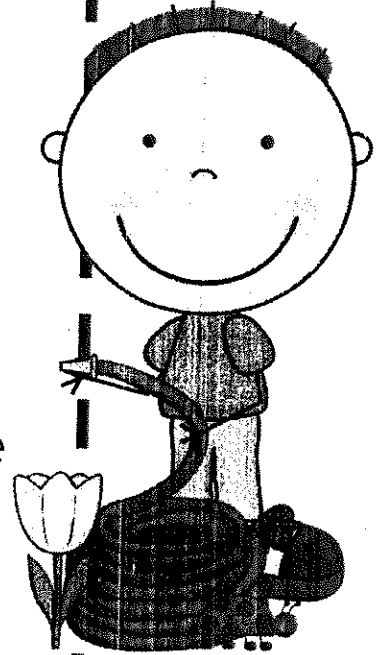
TRINEO

OREJERAS

E	N	I	N	V	I	E	R	N	O	G	N	E
S	C	C	E	O	P	S	S	I	S	O	B	O
Q	H	H	V	R	A	Q	E	E	O	R	O	R
P	A	L	A	E	L	U	N	V	R	R	T	E
M	Q	A	R	F	R	I	O	E	E	O	A	J
I	U	U	O	J	P	A	T	I	N	E	S	E
T	E	Q	S	E	B	R	I	O	E	T	A	R
A	T	R	I	N	E	O	M	P	R	N	M	A
M	A	N	T	A	S	A	R	S	O	R	E	S

REVISA Y EDITA EL PARRAFO

yo le ayuda a mi mama en el jardin
mi mama me dice que riegue las
plantas si no las riego entonces se
van a marchitar las plantas de mi
jardin se miran bonitas porque yo le
echo agua todos los dias



ESCRIBE EL PARRAFO

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Nombre

Revisa y edita el párrafo

nos vamos de vacaciones a
nuestra familia nos encanta ir
vacaciones ponemos todas
nuestras maletas en el carro
y me llevo mi libro favorito
para leerme gusta ir de paseo

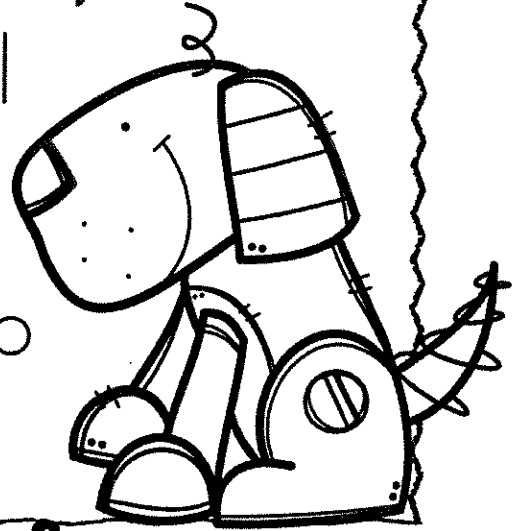


Escribe el párrafo

Nombre

Revisa y edita el párrafo

yotengo u perro elperro es un
robot elperro hace todo loque yo
le digo yotengo un control
remoto paraqueel perro
corra conel control remoto
el perro puedeladrar

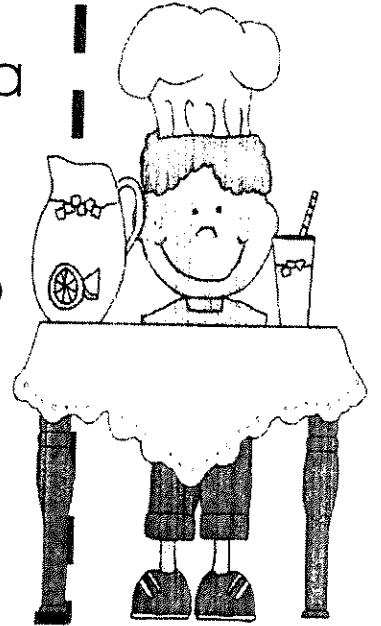


Escribe el párrafo

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing the corrected paragraph.

REVISAR Y EDITAR EL PÁRRAFO

yo vendo limonada fría me siento en
mi silla afuera de mi casa y vendo la
limonada más rica del mundo la
limonada cuesta \$25 por cada vaso
muy pronto no tendré más limonada
que vender



ESCRIBIR EL PÁRRAFO

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Nombre _____ 7

Busca las palabras importantes

u	v	b	n	t	h	a	s	t	a
s	a	t	e	n	c	i	ó	n	s
t	y	r	í	n	m	o	v	e	r
e	e	f	g	m	l	o	ó	p	e
d	r	d	ú	l	t	i	m	o	j
d	c	ó	v	a	n	m	á	j	e
b	a	s	t	a	n	t	e	l	m
c	s	ú	l	h	f	d	é	u	p
á	i	e	m	p	e	z	a	r	l
s	r	t	a	b	g	e	t	r	o

© 2015 SpanishProfe.com

Encierra en un círculo las palabras importantes en la sopa de letras.

- | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> usted | <input type="checkbox"/> ayer | <input type="checkbox"/> bastante | <input type="checkbox"/> empezar |
| <input type="checkbox"/> último | <input type="checkbox"/> atención | <input type="checkbox"/> mover | |
| <input type="checkbox"/> ejemplo | <input type="checkbox"/> casi | <input type="checkbox"/> hasta | |

Nombre: _____ Fecha: _____

Orden de las sílabas

Repaso: Palabras compuestas

Ordena las sílabas para formar una palabra. Escribe la palabra completa. Encierra en un círculo la última sílaba de la palabra. Guíate por el ejemplo.

1. ca - né - mi	ca mi né
2. de - más - a	
3. an - te - yer - a	
4. con - tar - tes	
5. rón ca - ma	
6. te - le - sor - vi	

Escribe una oración con las palabras compuestas anteayer y televisor.

7. _____

8. _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Palabras de uso frecuente

a lo largo	de	abrir	aire	carta	comenzar
hablar	propio	sonido			

Completa cada oración con las palabras que aparecen arriba. Recuerda que la primera palabra de la oración se escribe con mayúscula.

1. Me gusta el _____ del mar.
2. ¿Puedo _____ esta botella de agua?
3. Debo _____ esta tarea ahora.
4. ¿Quién quiere _____ sobre el clima?
5. En verano, el _____ es cálido.
6. Se hizo un muro _____ de la calle.
7. Yo tengo mi _____ juego.
8. Alex le mandó una _____ a Roxi.

Escribe tu propia oración con una de las palabras de uso frecuente.

Additional practice / práctica adicional

20 Días de Escritura- Usa las imágenes de los carteles que usamos en clase.

20 Days of Writing-Use the images of the anchor charts we use in class.

Tema de Escritura	English Translation
1. Texto de Opinión- ¿Qué es el mejor animal del mundo?	1. Opinion Text- What is the best animal on Earth?
2. Texto Narrativo- Escribe una historia con animales para los personajes.	2. Narrative Text- Write a story with animals for the characters.
3. Texto Informativo- Información sobre un animal.	3. Informative Text- Animal of your choice.
4. Texto de Opinión- ¿Qué es mejor? ¿Quedarte en casa o ir a la escuela?	4. Opinion Text- What is better? Staying home or going to school?
5. Texto Narrativo- Escribe una historia con el sitio que sea una escuela.	5. Narrative Text- Write a story that takes place at a school.
6. Texto Informativo- Escribe sobre OCEAA.	6. Informative Text- Write information about OCEAA.
7. Texto de Opinión- ¿Qué es la mejor comida en el mundo?	7. Opinion Text- What is the best food in the world?
8. Texto Narrativo- Escribe una historia donde los personajes van a un restaurante o están cocinando.	8. Narrative Text- Write a story where the characters go to a restaurant or cook something.
9. Texto Informativo- Escribe información sobre una comida (como se hace/ de dónde viene)	9. Informative Text- Write about a food (how it's made/where it's from).
10. Texto de Opinión- ¿Qué es el mejor o peor juguete en el mundo?	10. Opinion Text- What is the worst or best toy in the world?
11. Texto Narrativo- Escribe un cuento sobre dos personajes se les hace difícil compartir un juguete.	11. Narrative Text- Write a story where characters are having a hard time sharing.
12. Texto Informativo- Escribe información sobre un juguete (como se mira, para que es, en donde lo compras, como lo hacen).	12. Informative Text- Write about a toy (what it looks like, what's it for, where you buy it, how it's made).
13. Texto de Opinión- ¿Es divertido ir a la playa? ¿Si o no?	13. Opinion Text- Is it fun to go to the beach?
14. Texto Narrativo- Escribe un cuento donde los personajes van a la playa o viven en el océano.	14. Narrative Text- Write a story about characters who go to the beach or live in the ocean.
15. Texto Informativo- Escribe información sobre el océano o un animal que vive en el océano.	15. Informative Text- Write information about the ocean or an animal that lives in the ocean.
16. Texto de Opinión- Tú escoges :)	16. Opinion Text- You choose :)
17. Texto Narrativo- Tú escoges :)	17. Narrative Text- You choose :)
18. Texto Informativo- Tú escoges :)	18. Informative Text- You choose :)
19. Texto de Opinión- ¿Qué es mejor? ¿Limonada o leche?	19. Opinion Text- What is better? Lemonade or milk?
20. Texto Narrativo- Escribe una historia donde los personajes tienen un puesto de limonada.	20. Narrative Text- Write a story where the characters have a lemonade stand.

20 Días de Escritura- Usa las imágenes de los carteles que usamos en clase.

20 Days of Writing-Use the images of the anchor charts we use in class.

--	--

Tipos de Ganchos

Exclamación ¡!:

¡Cuánto me alegro que hayas regresado rápido!

Onomatopeya:

Tut, tut, tut. Peppa y sus amigos abordaron el tren.

Dialogo : - Buenas palabras y buenos modales abren puertas - dice cada día,

Pregunta : ¿ Haz escuchado sobre el lugar más frío de la tierra?

o puedo ir

Escritura de Opinión

Introducción

¿Sabías que ?

(Haz una pregunta sobre el tema)

(Haz una exclamación sobre el tema)

OPINIÓN

En mi opinión

Yo pienso que

Yo siento que

Razones

Una razón

Una explicación

Otra... También

CONCLUSIÓN

Por estas razones

Ahora ya sabes por que ...

Por estas explicaciones...

Palabras de transición para una escritura Narrativa

● En la mañana, Un día,
Al principio, Primeramente,
Todo empezó, Para empezar
Había una vez

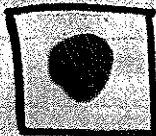
● Luego, Más tarde, Después
Al pasar los días, Entonces,
Próximo, Además, Al otro día

● Por fin, finalmente,
Por último, Ahora, Hoy en día,
y por lo tanto

Palabras de Transición

para una escritura

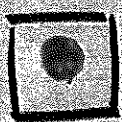
Informativa



Una cosa sobre _____

Primeramente, Para comenzar,

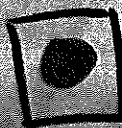
Primero



Otra cosa sobre _____

Adicionalmente, Por lo tanto,

También



En conclusión _____

Para concluir _____

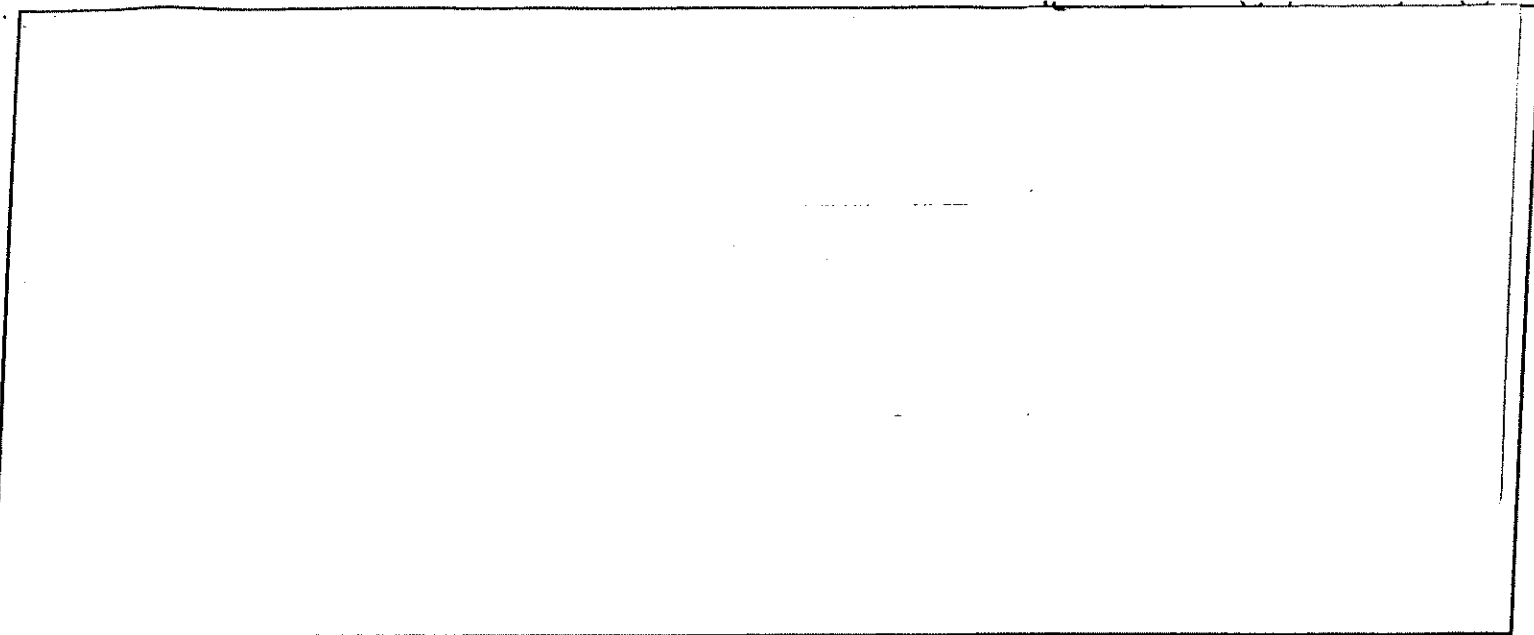
Es por esto que _____

Ahora ya sabes sobre _____

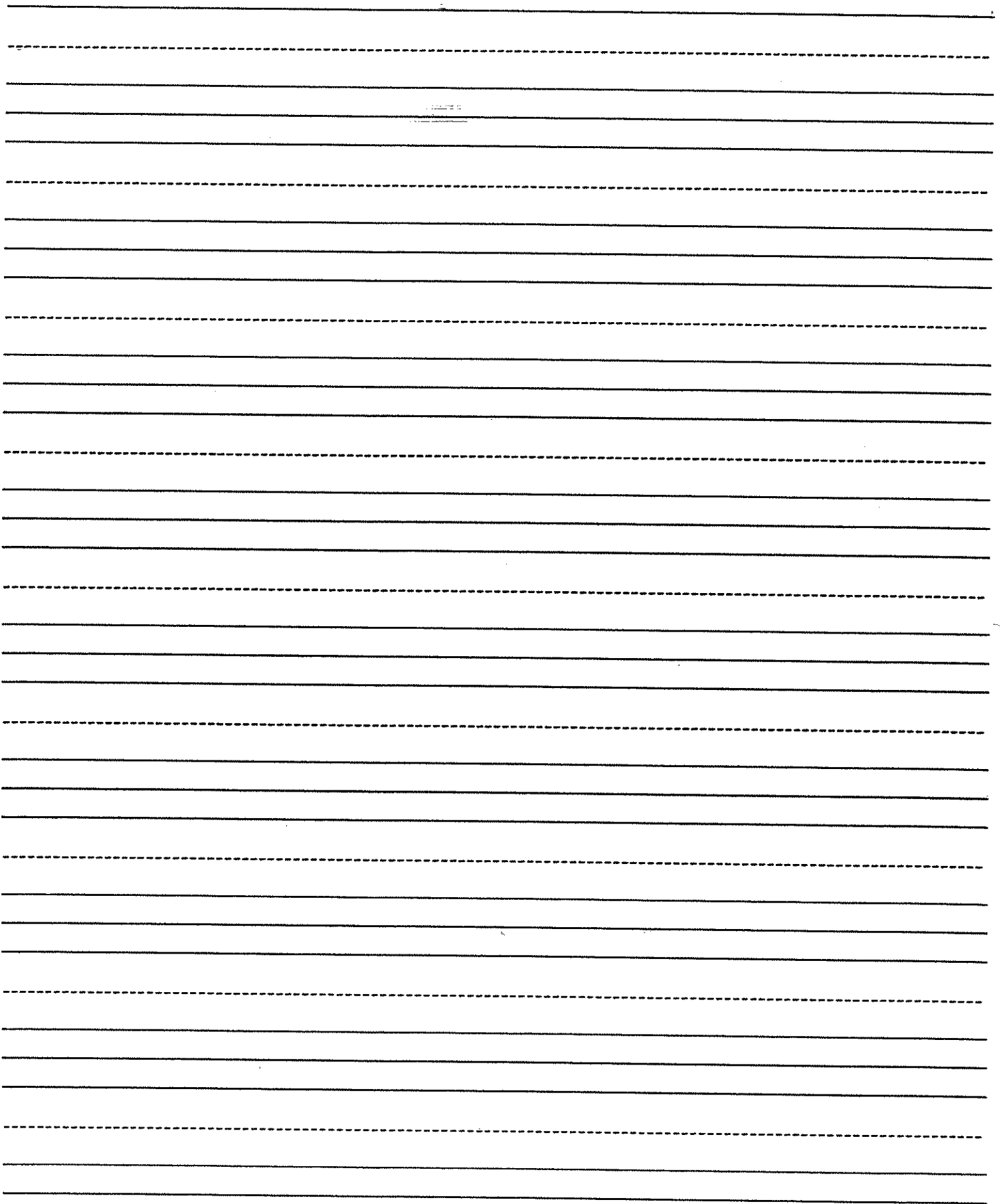
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



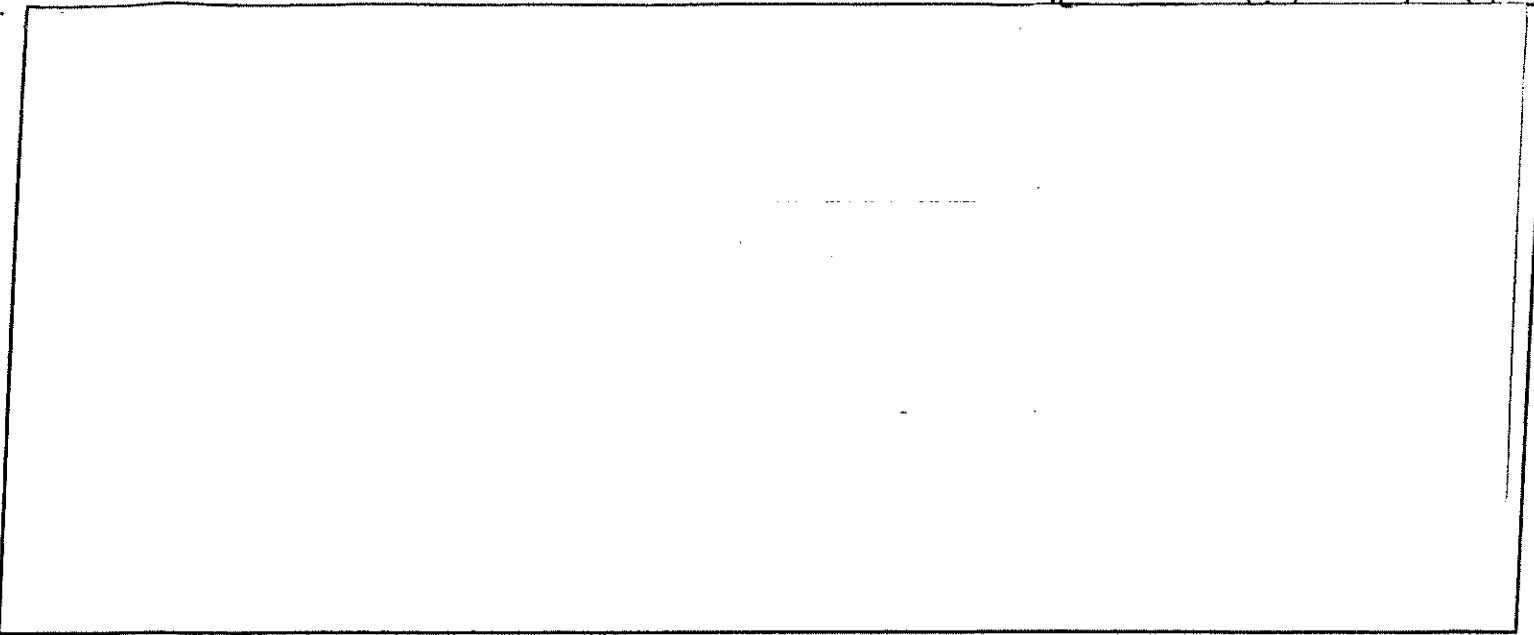
Handwriting practice lines consisting of multiple rows of solid top and bottom lines with a dashed midline.



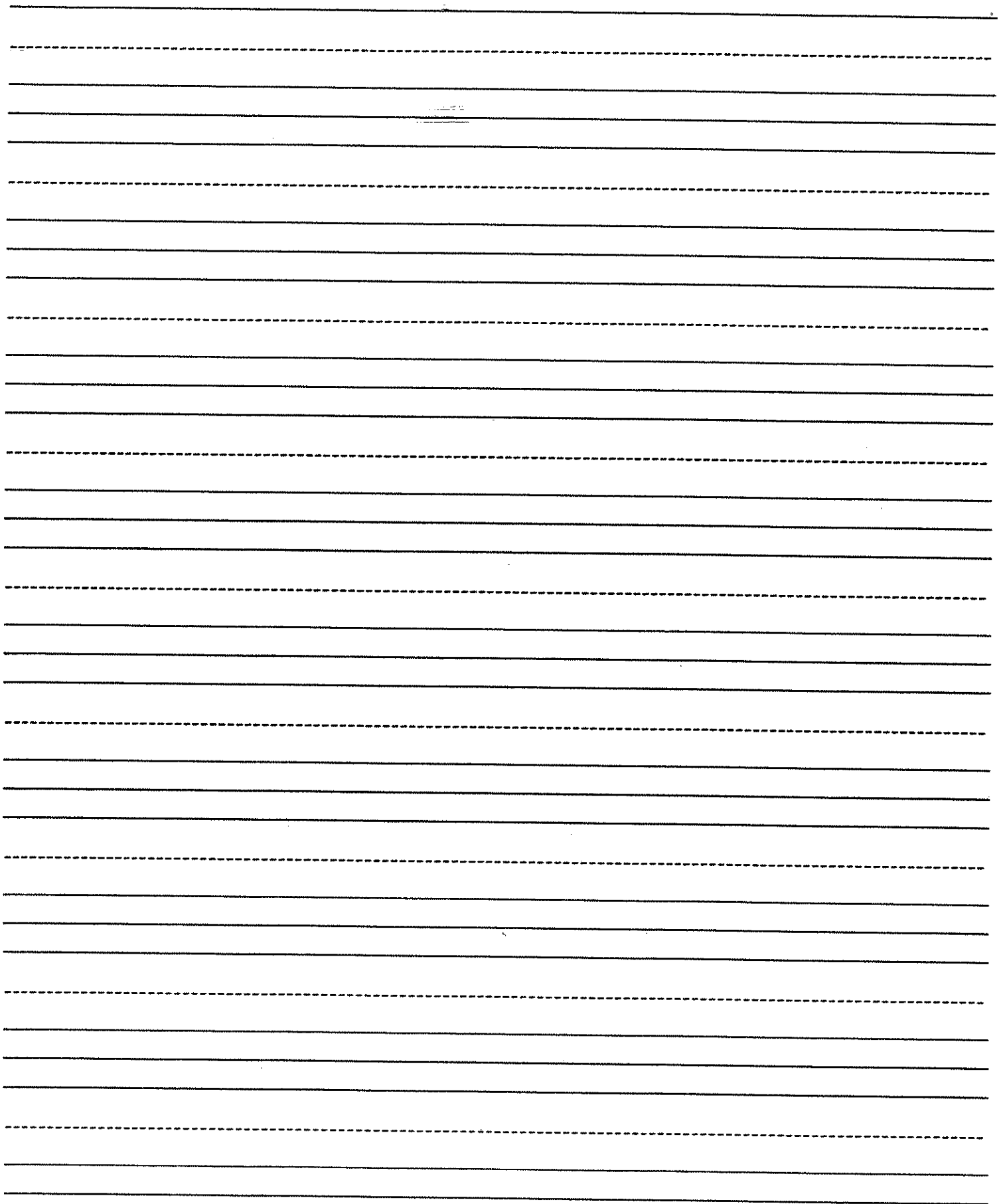
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



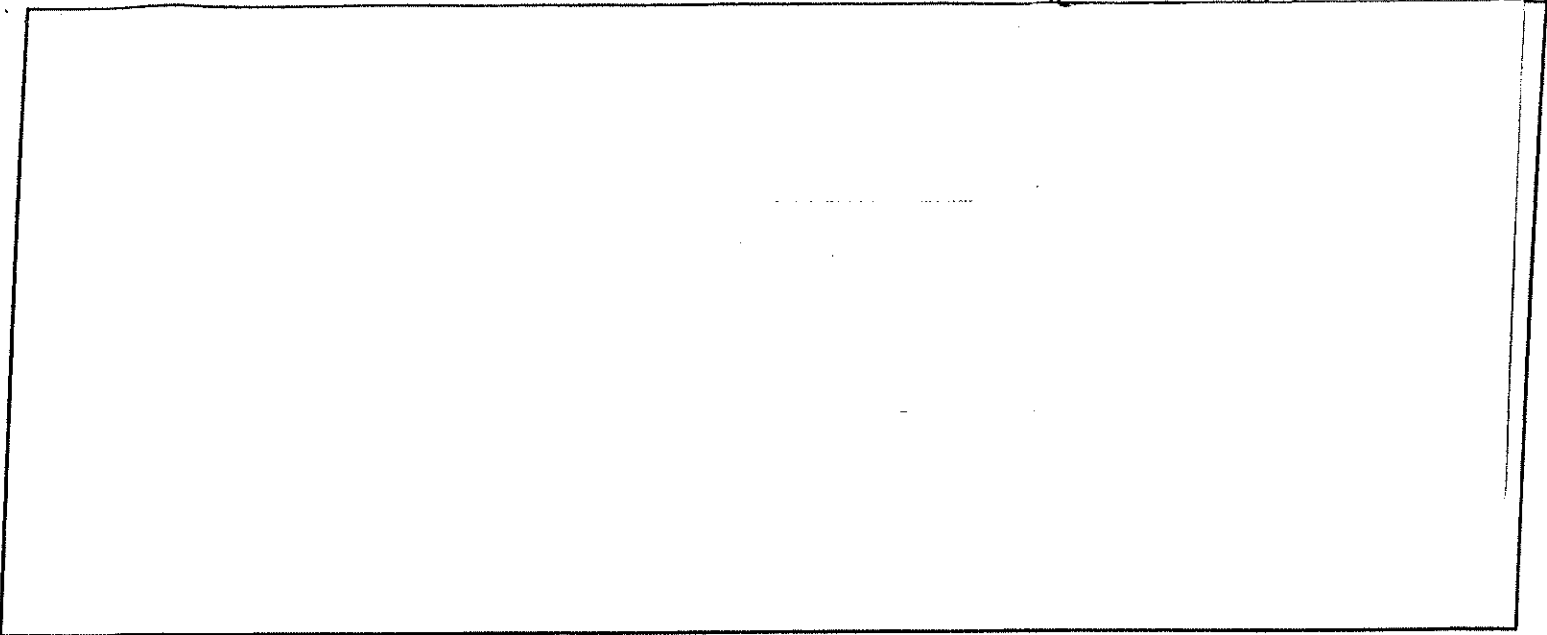
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



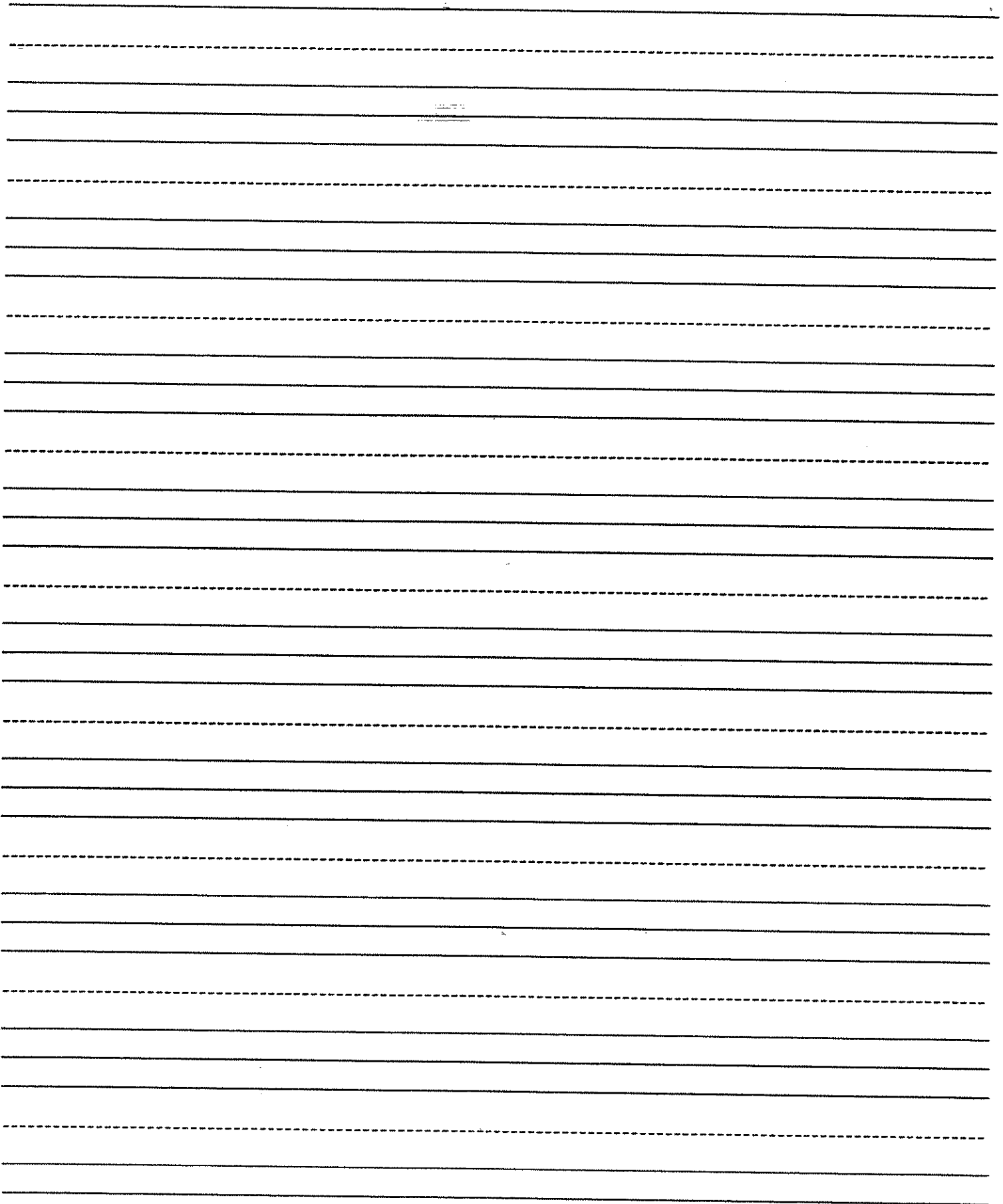
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



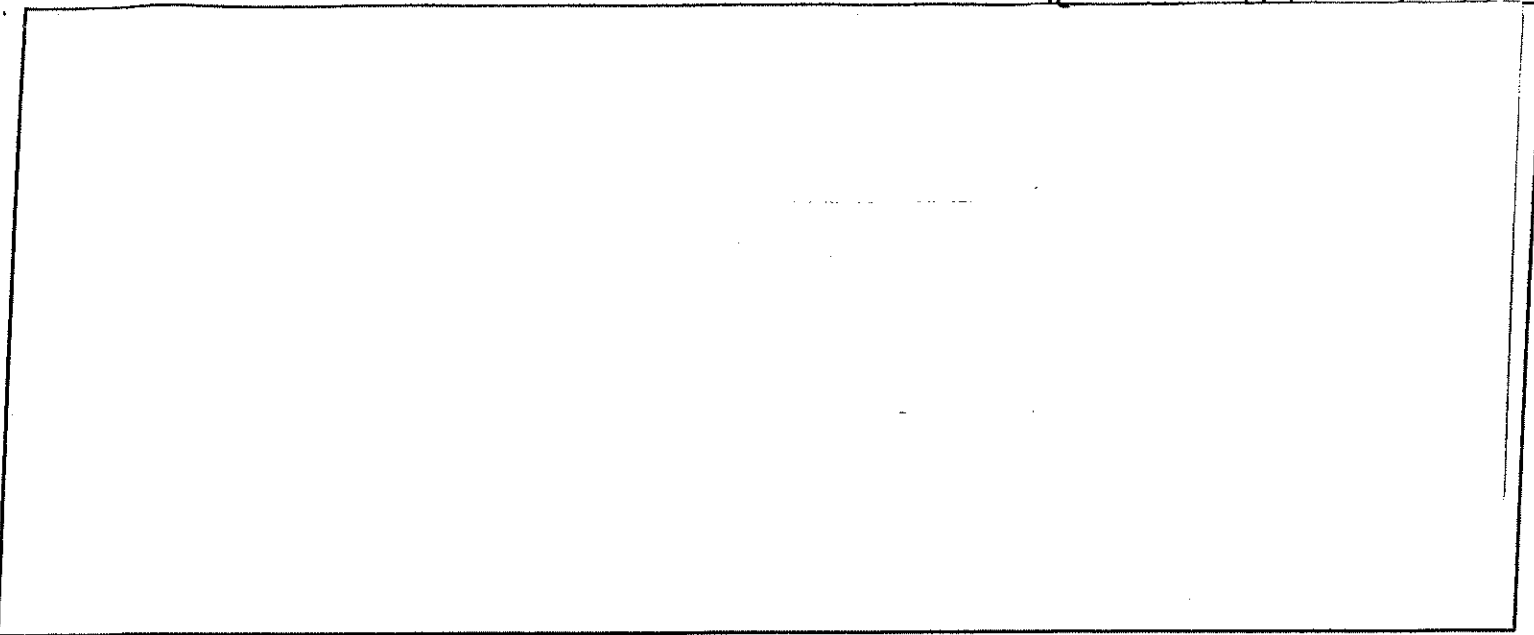
Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 10 such sets of lines filling the lower half of the page.



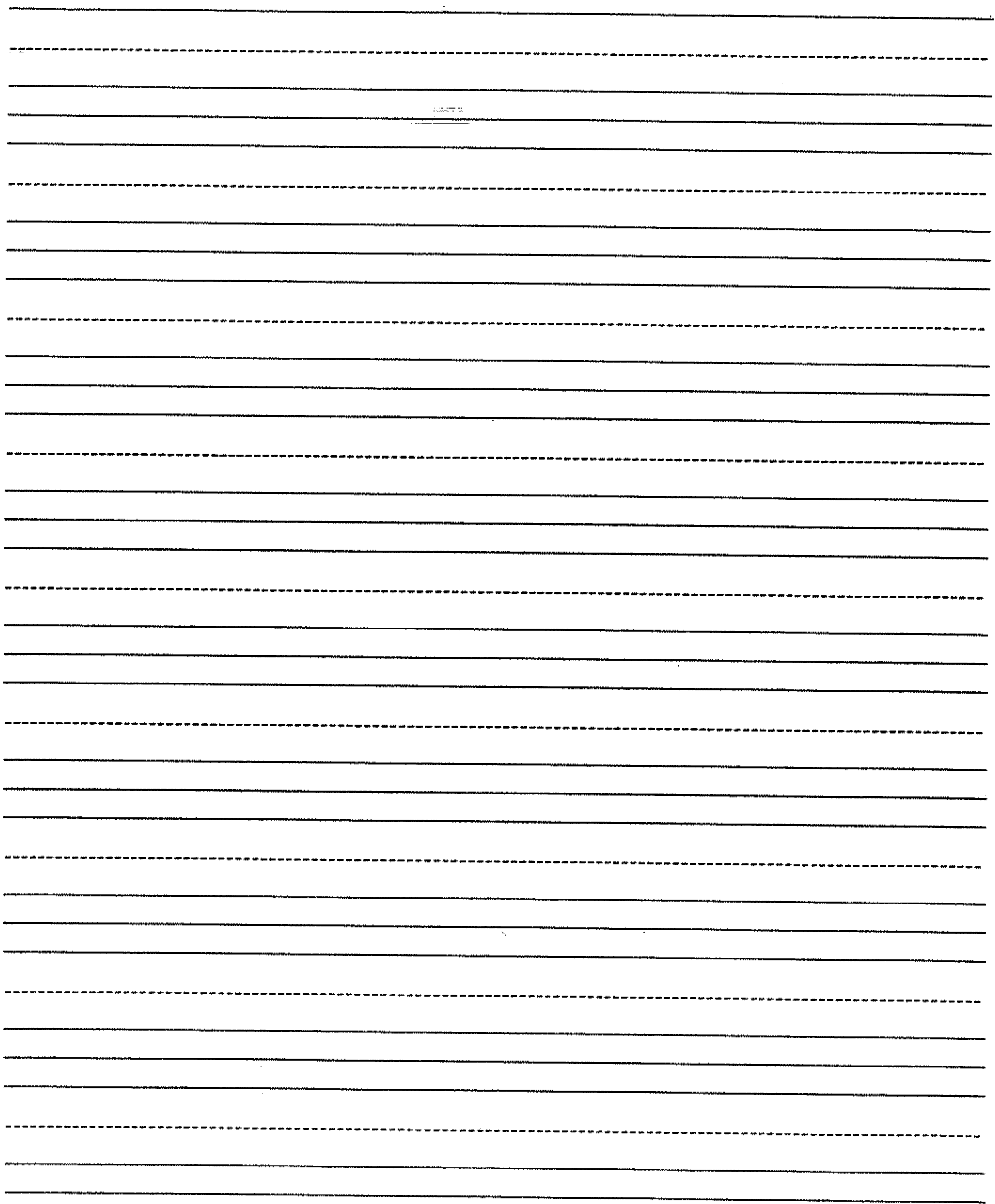
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



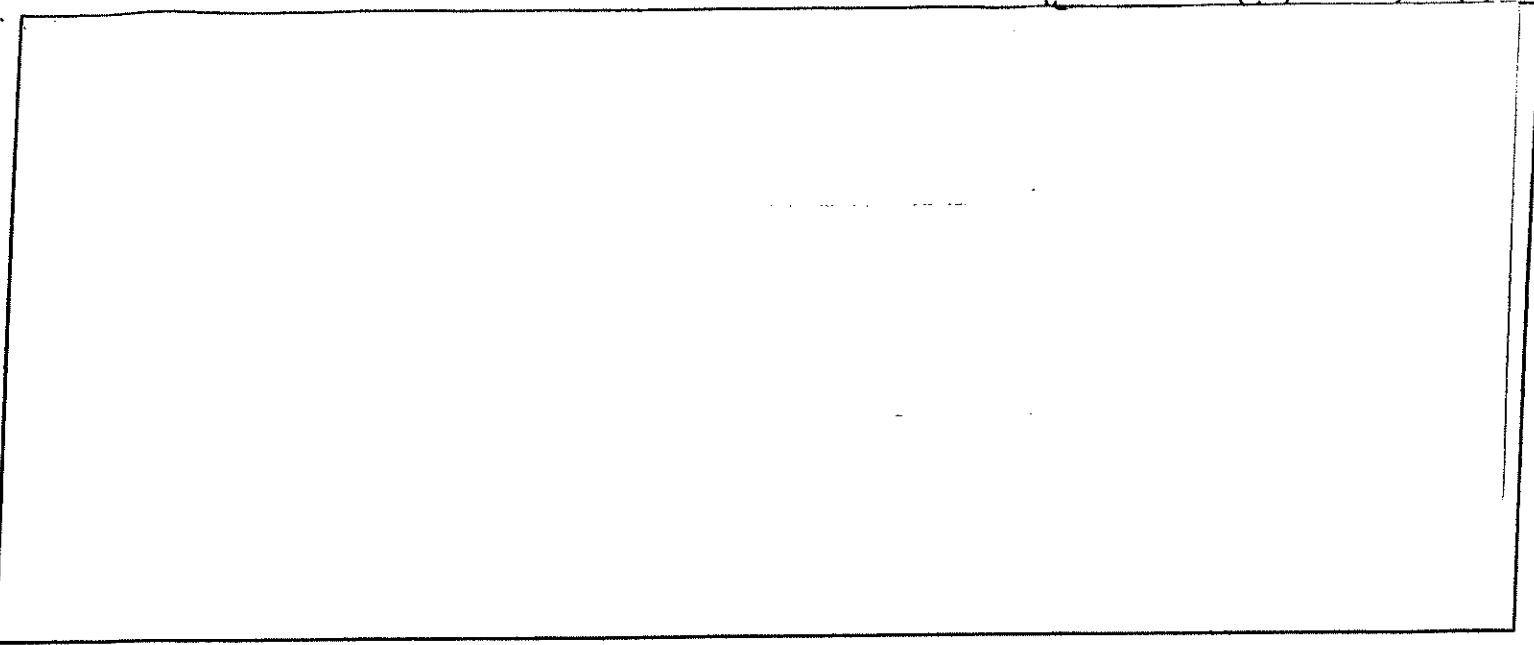
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



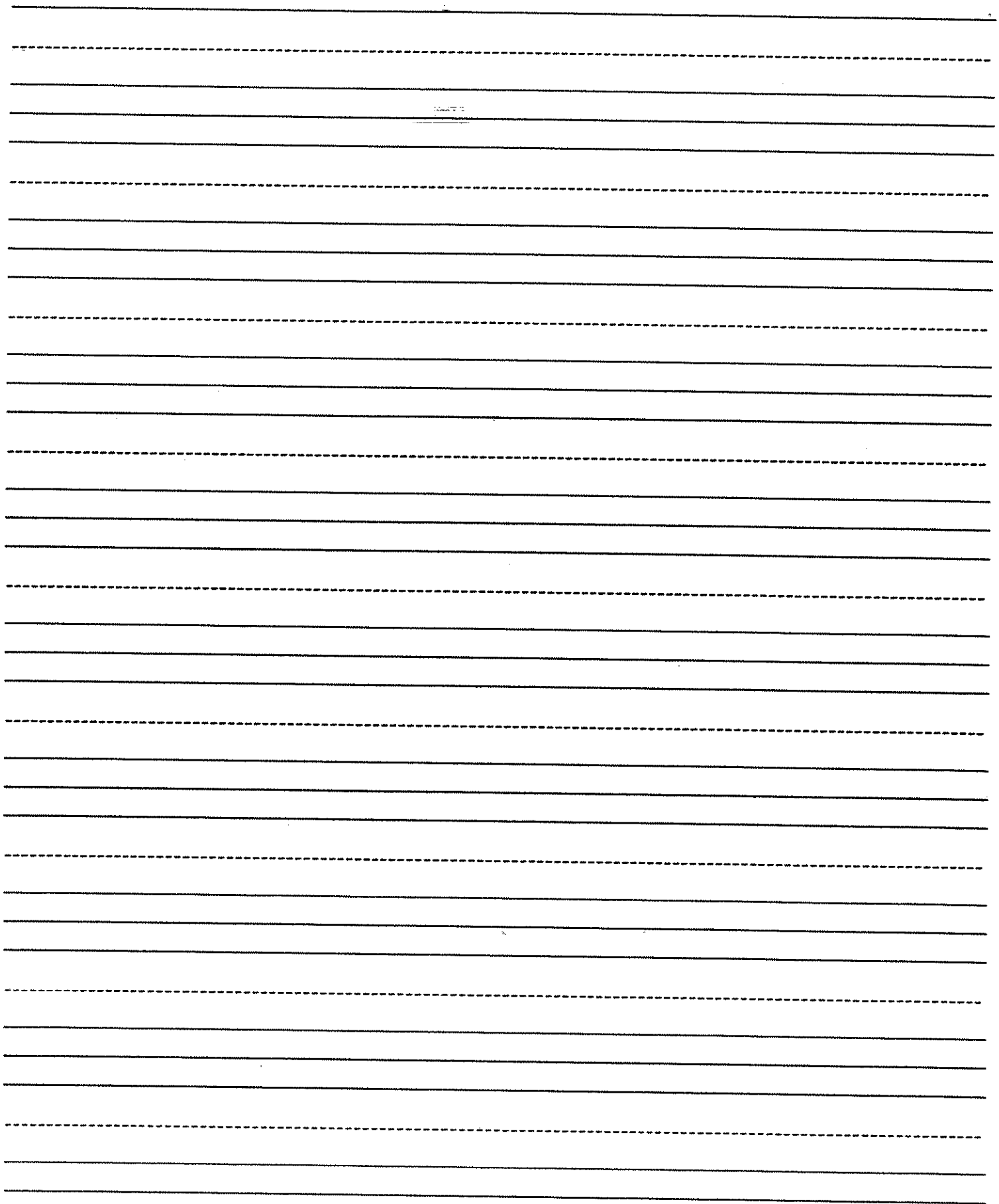
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



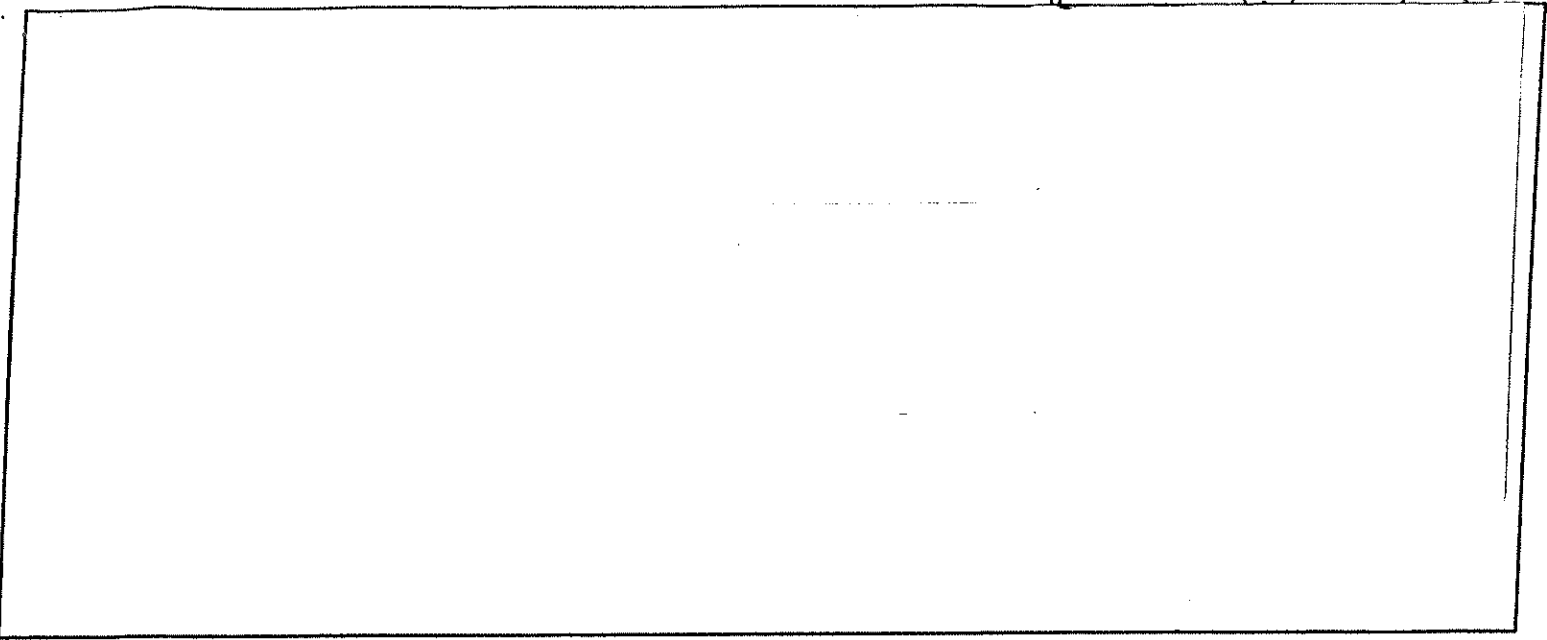
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.



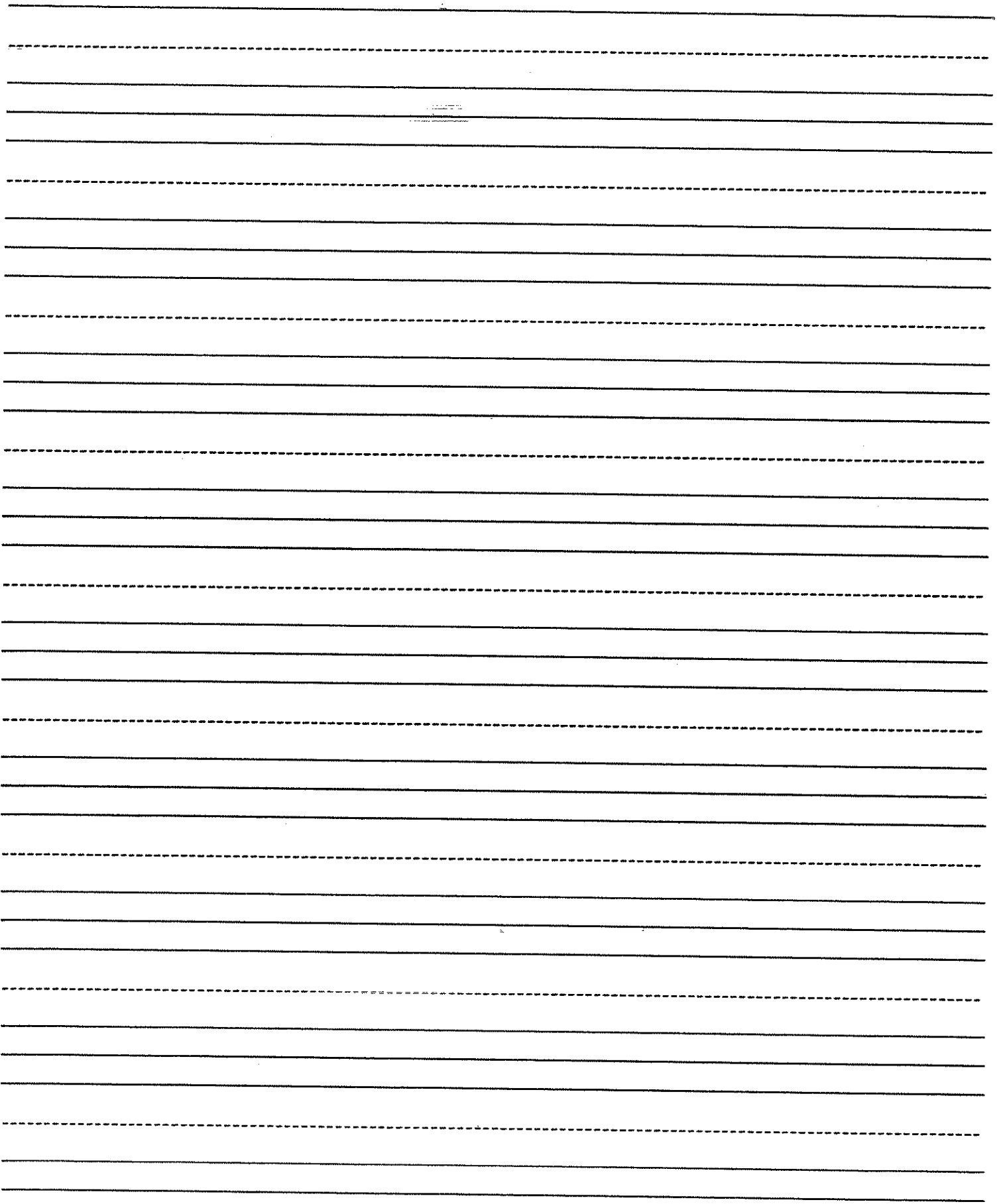
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



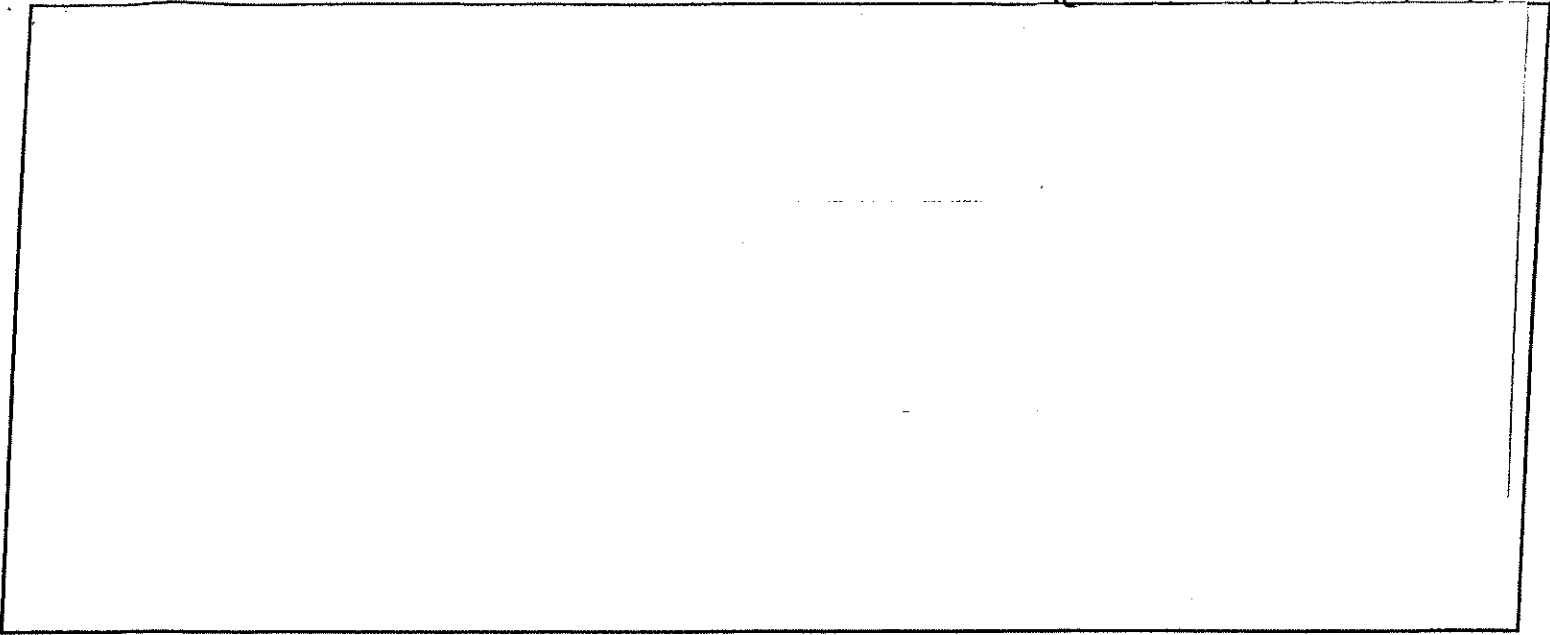
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.



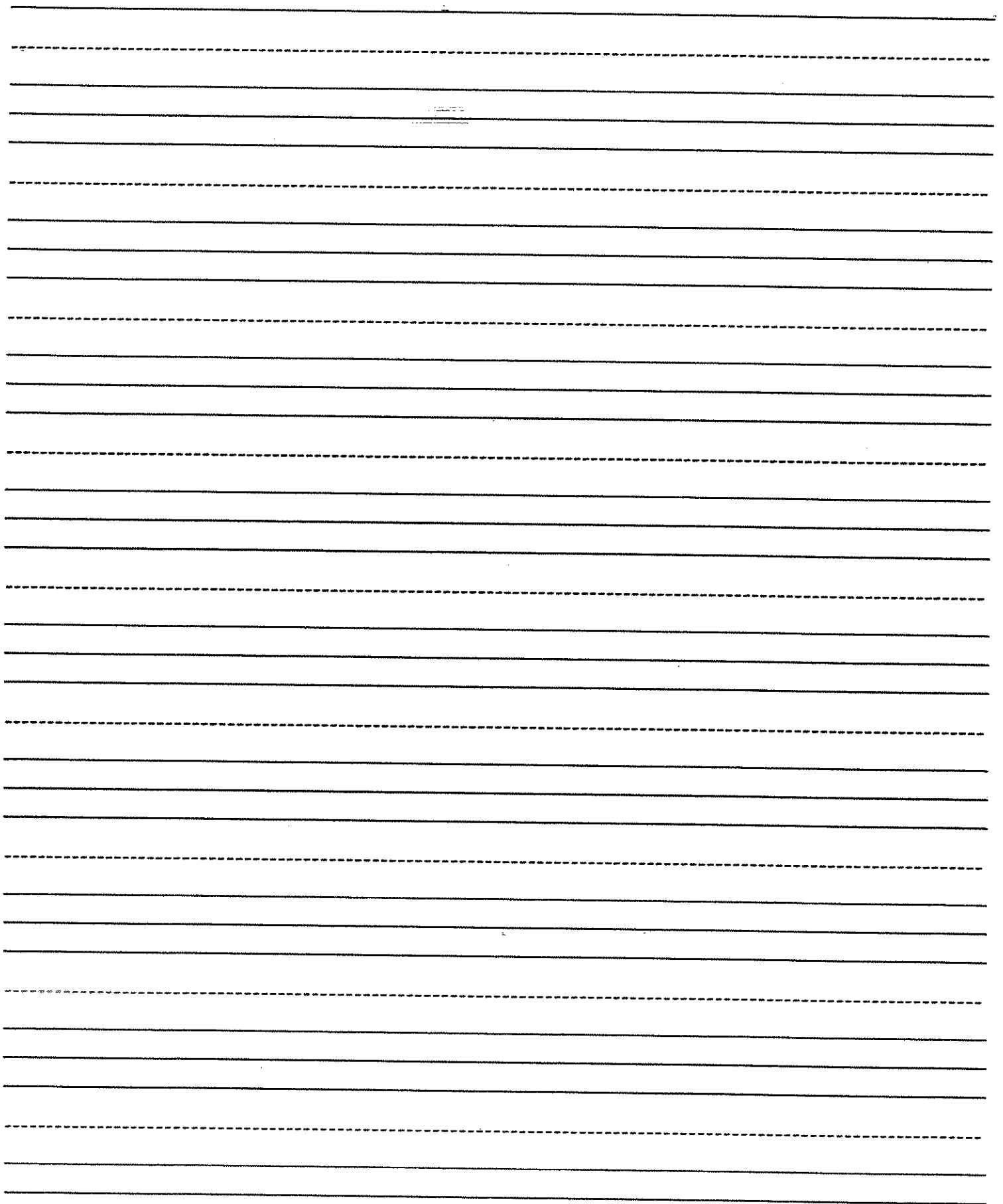
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



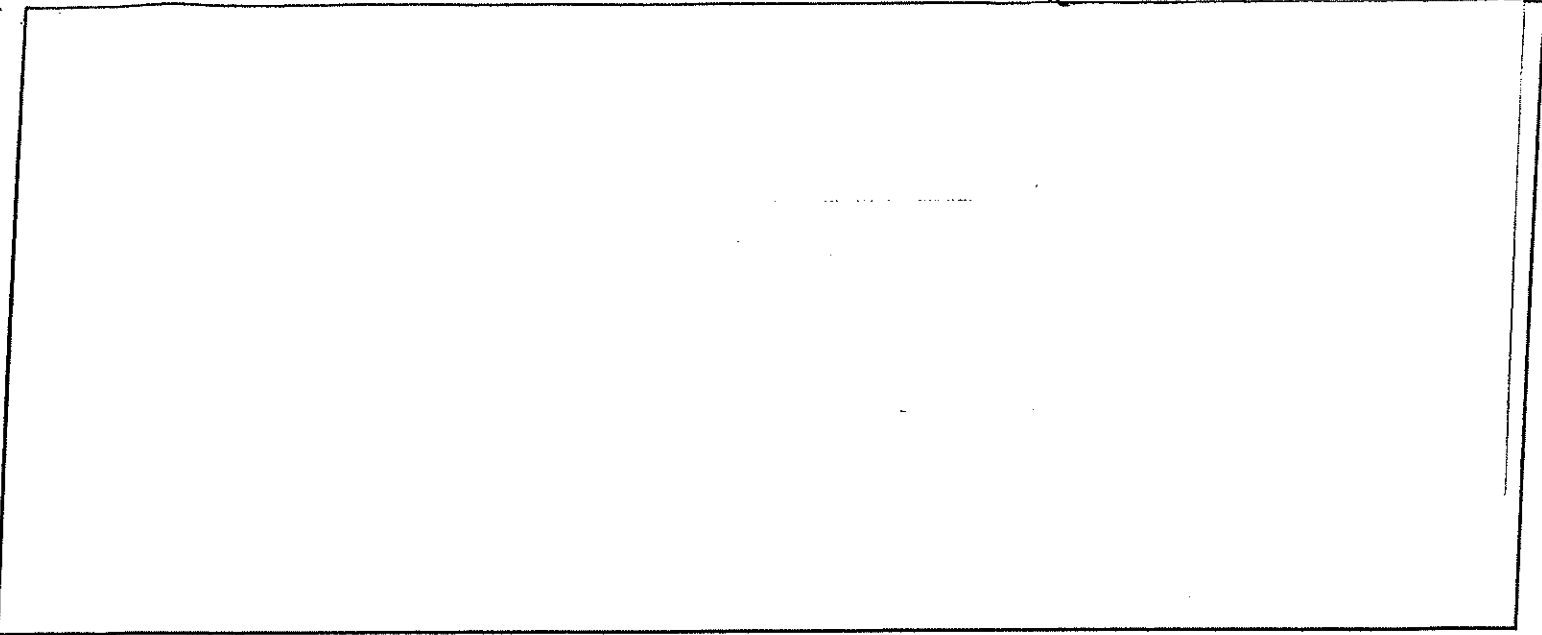
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.



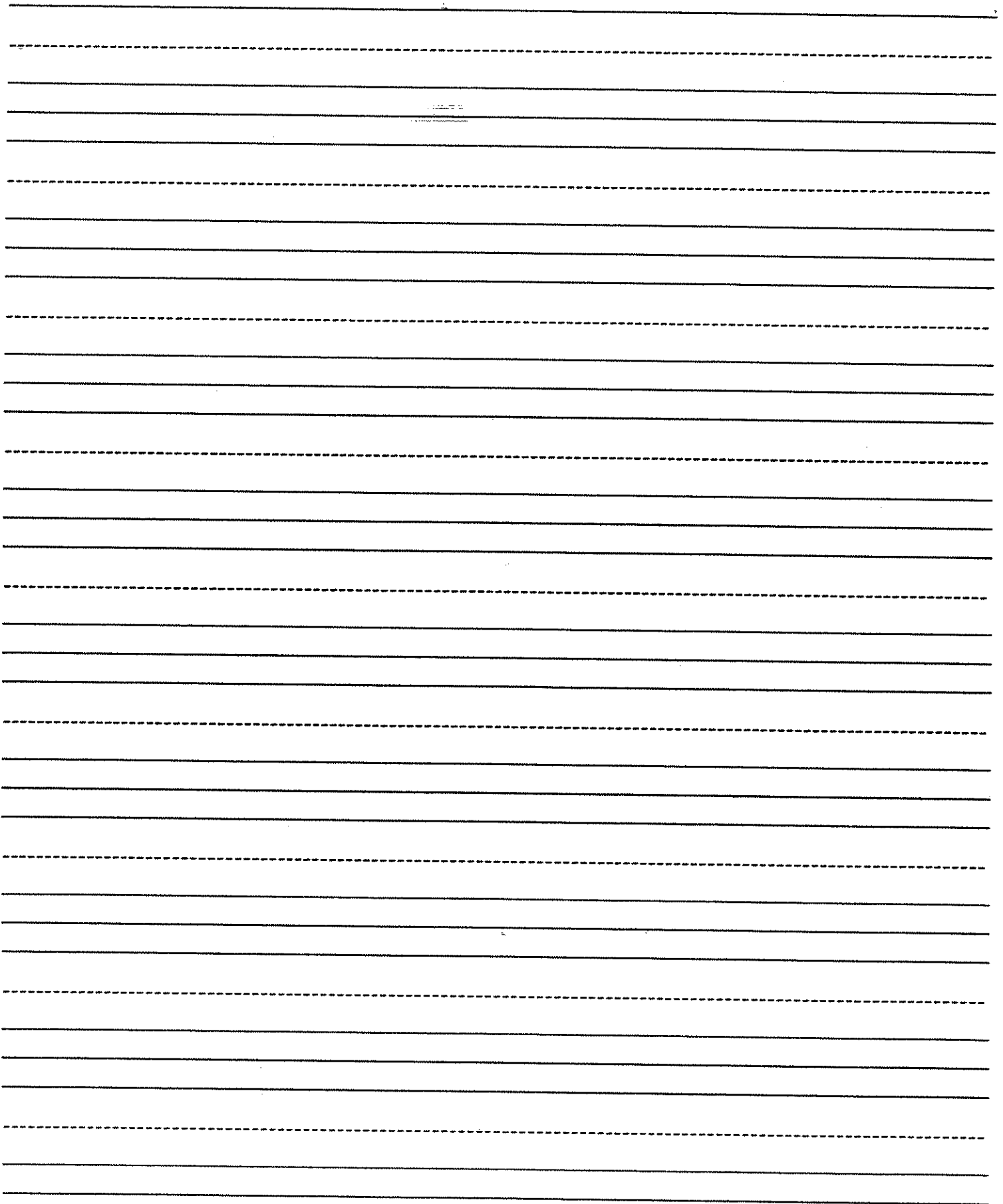
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



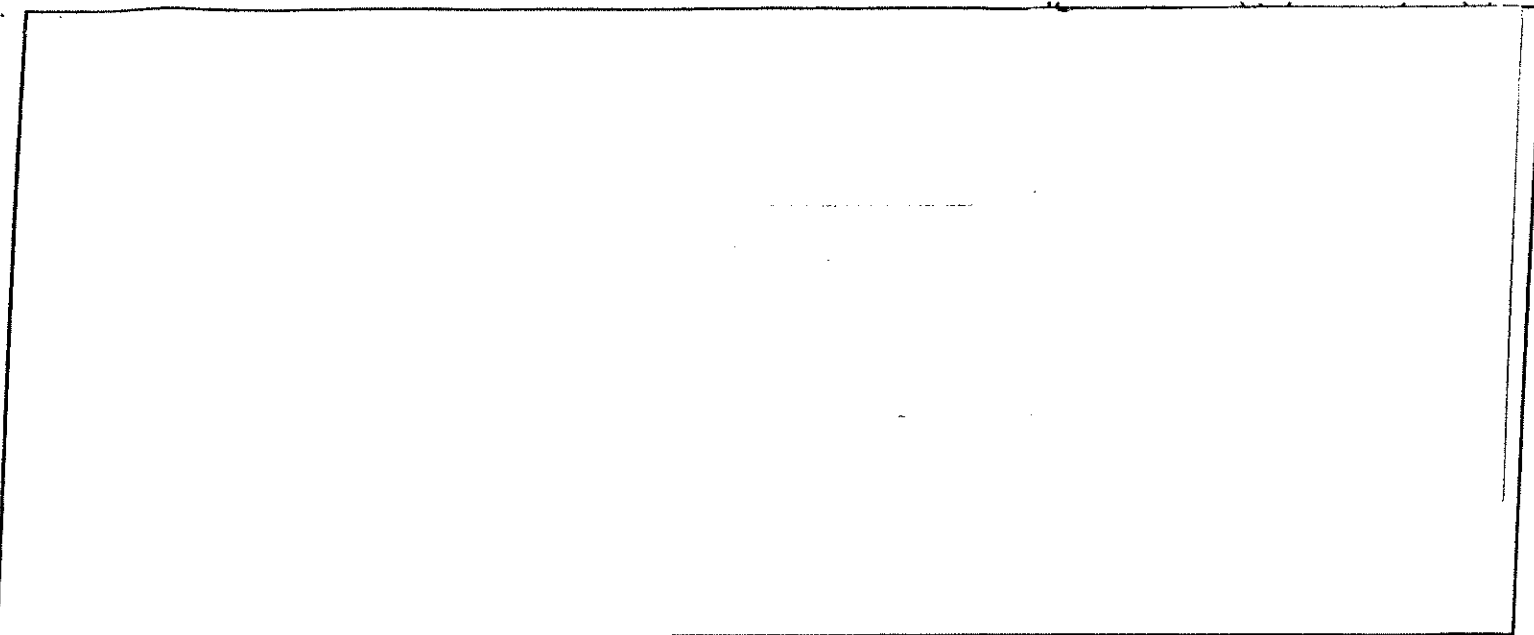
Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 10 such sets of lines filling the lower half of the page.



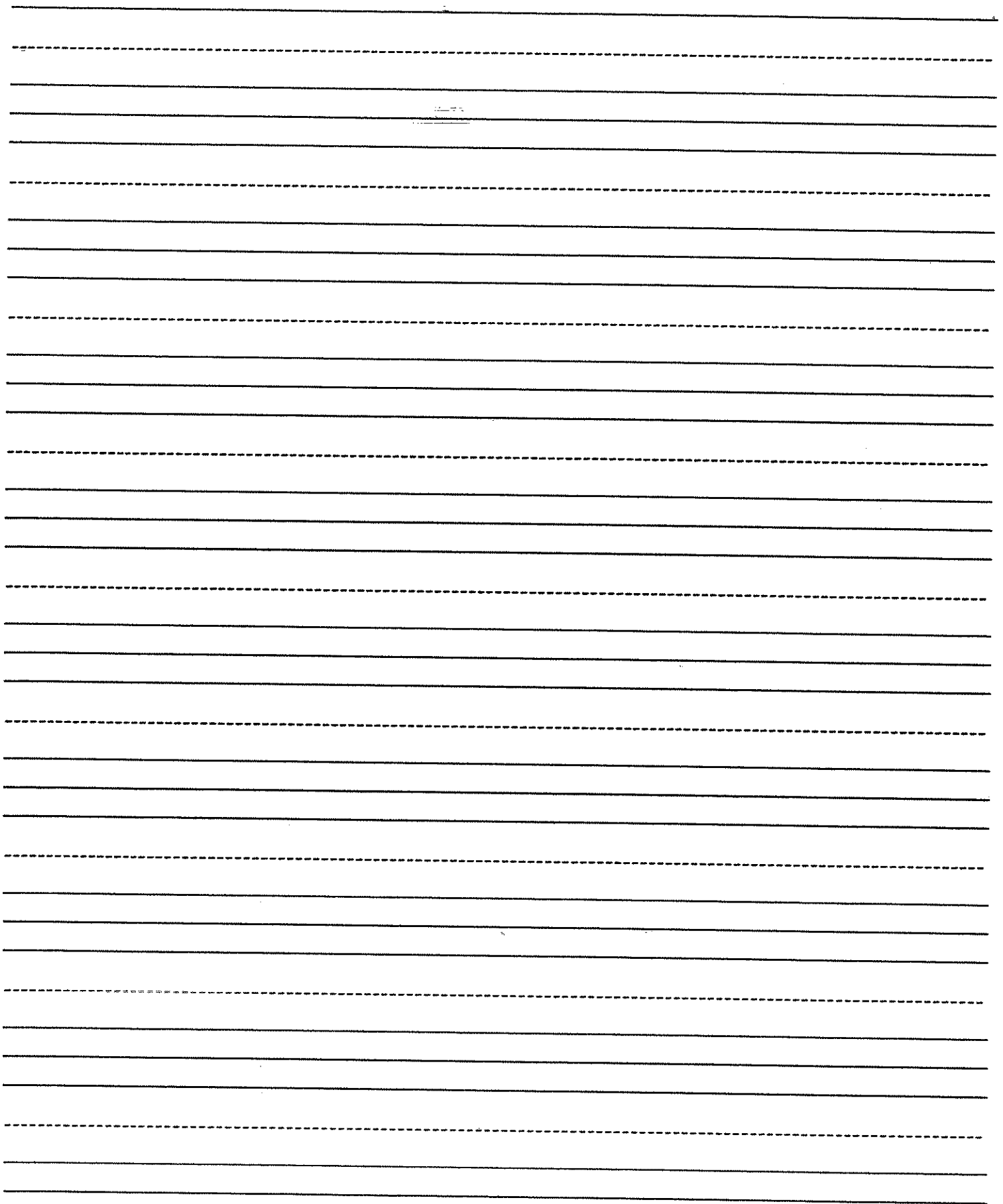
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



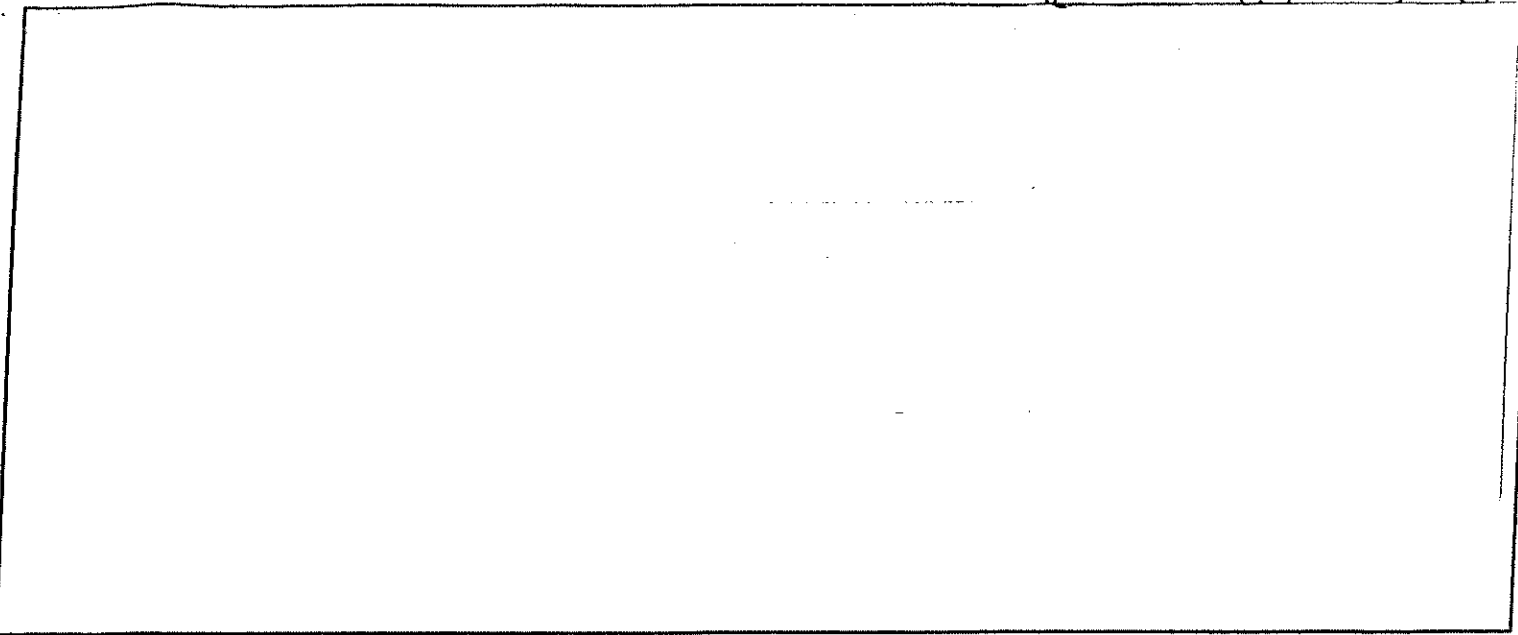
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



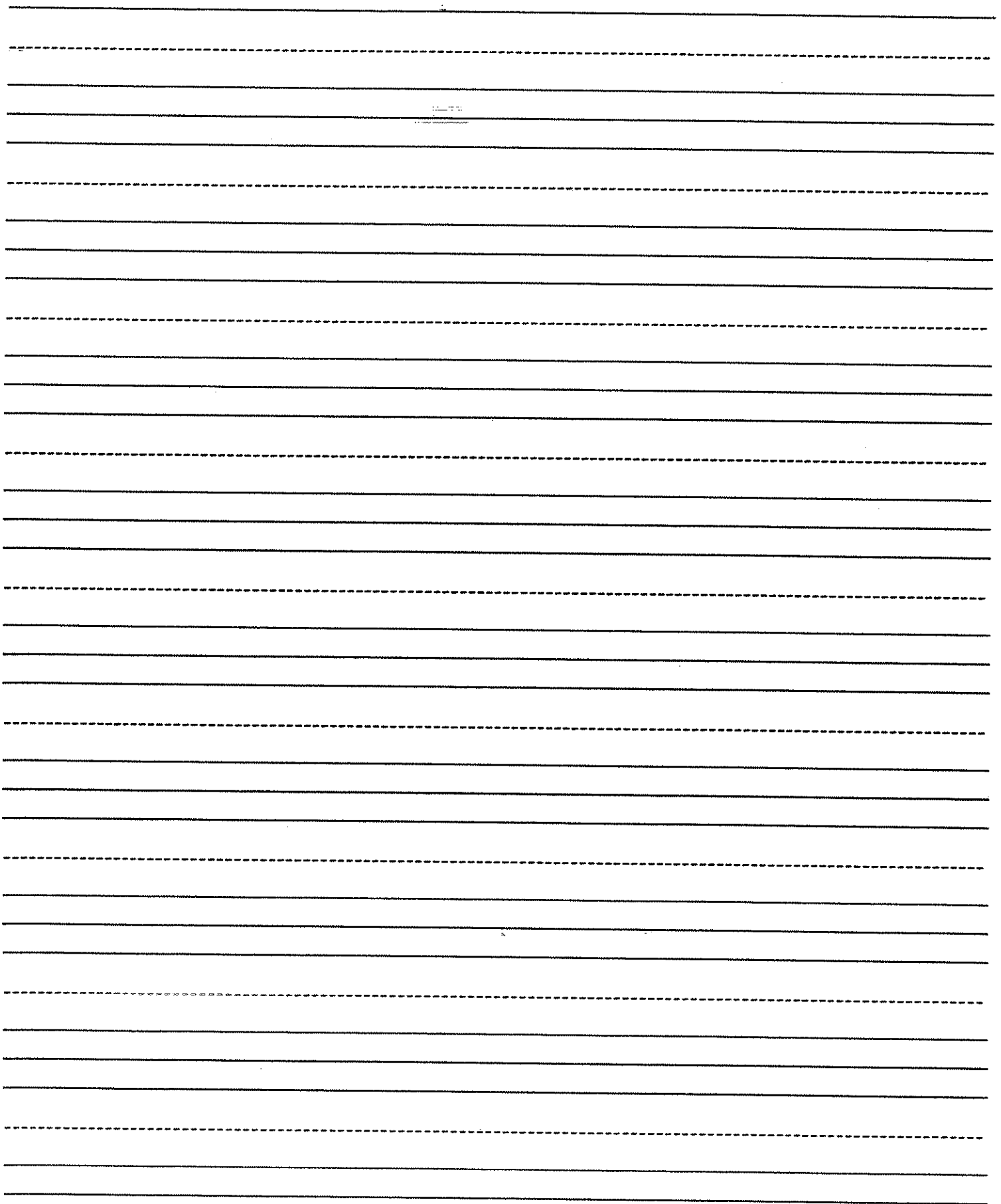
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



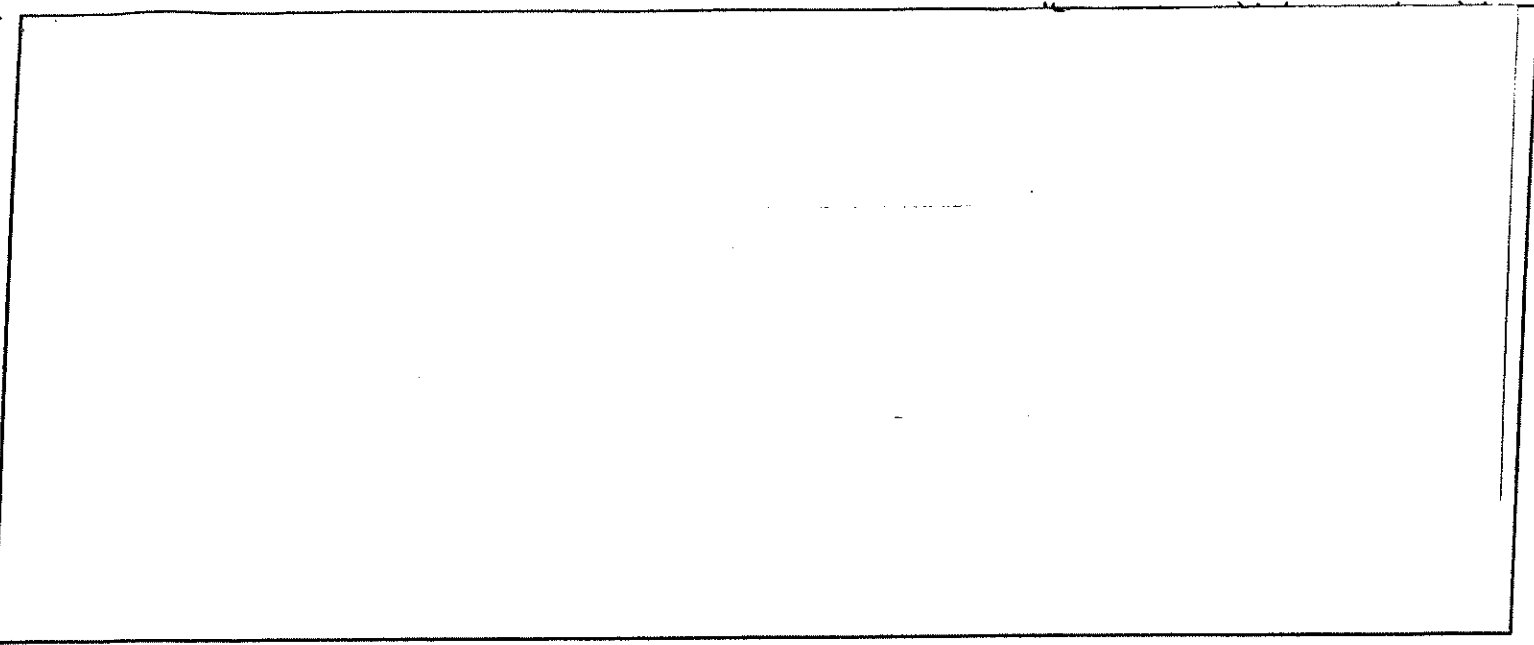
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.



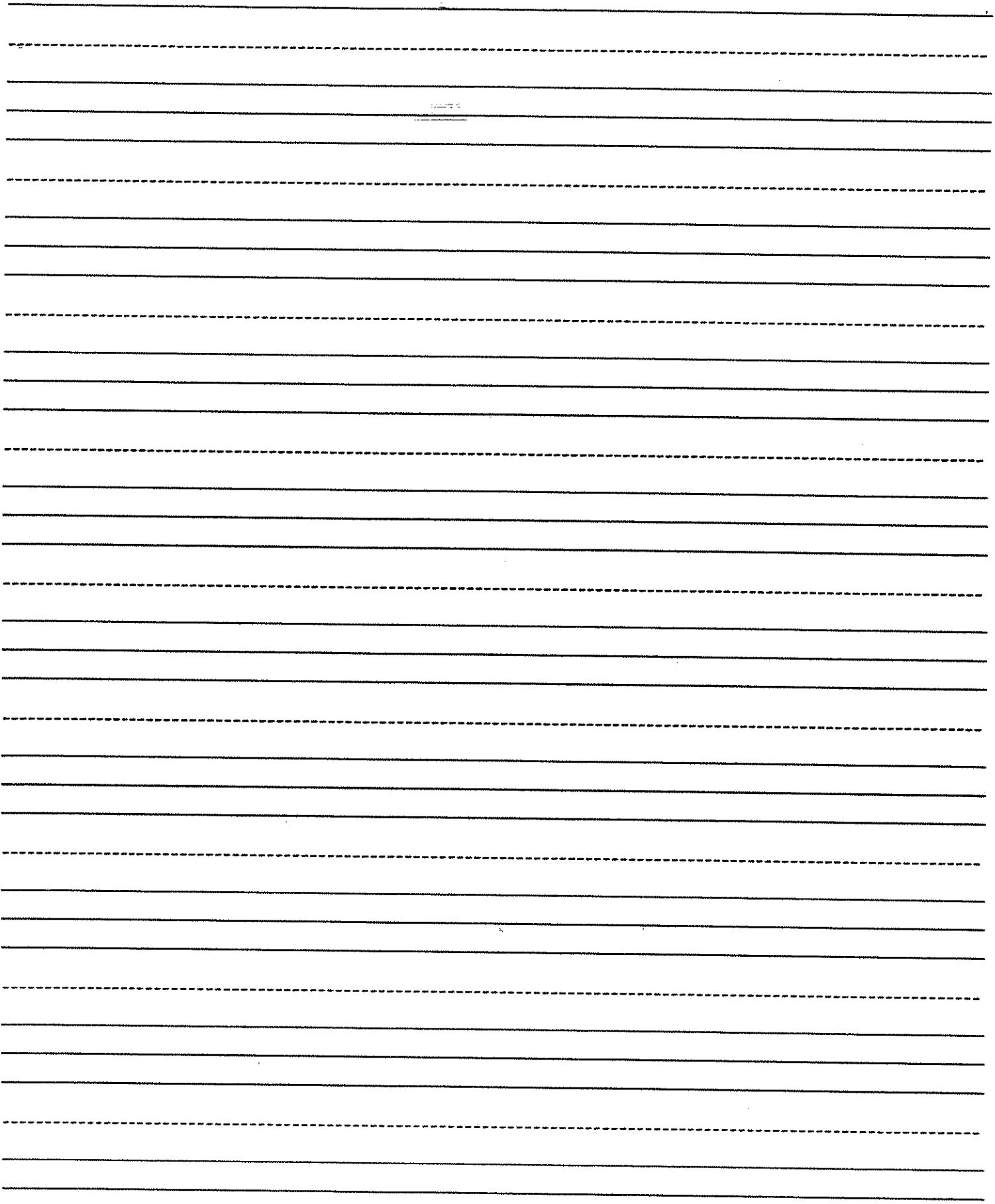
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



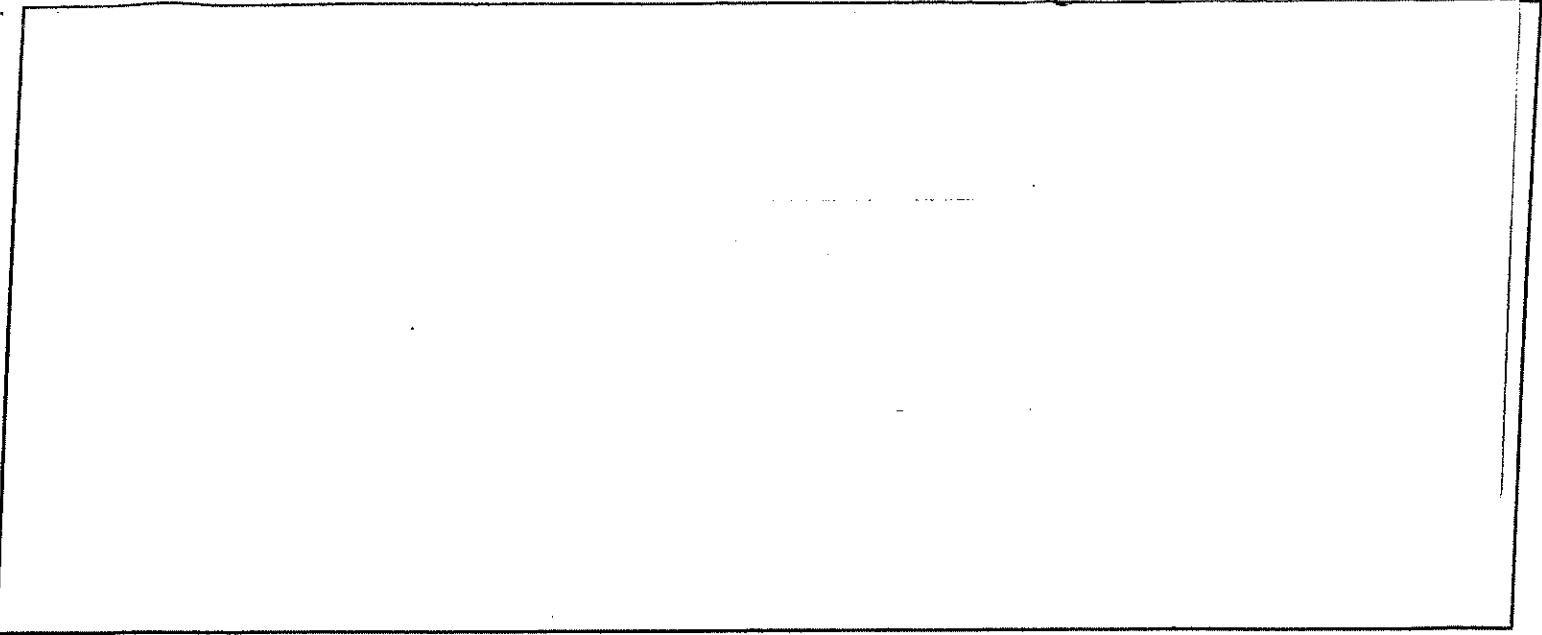
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



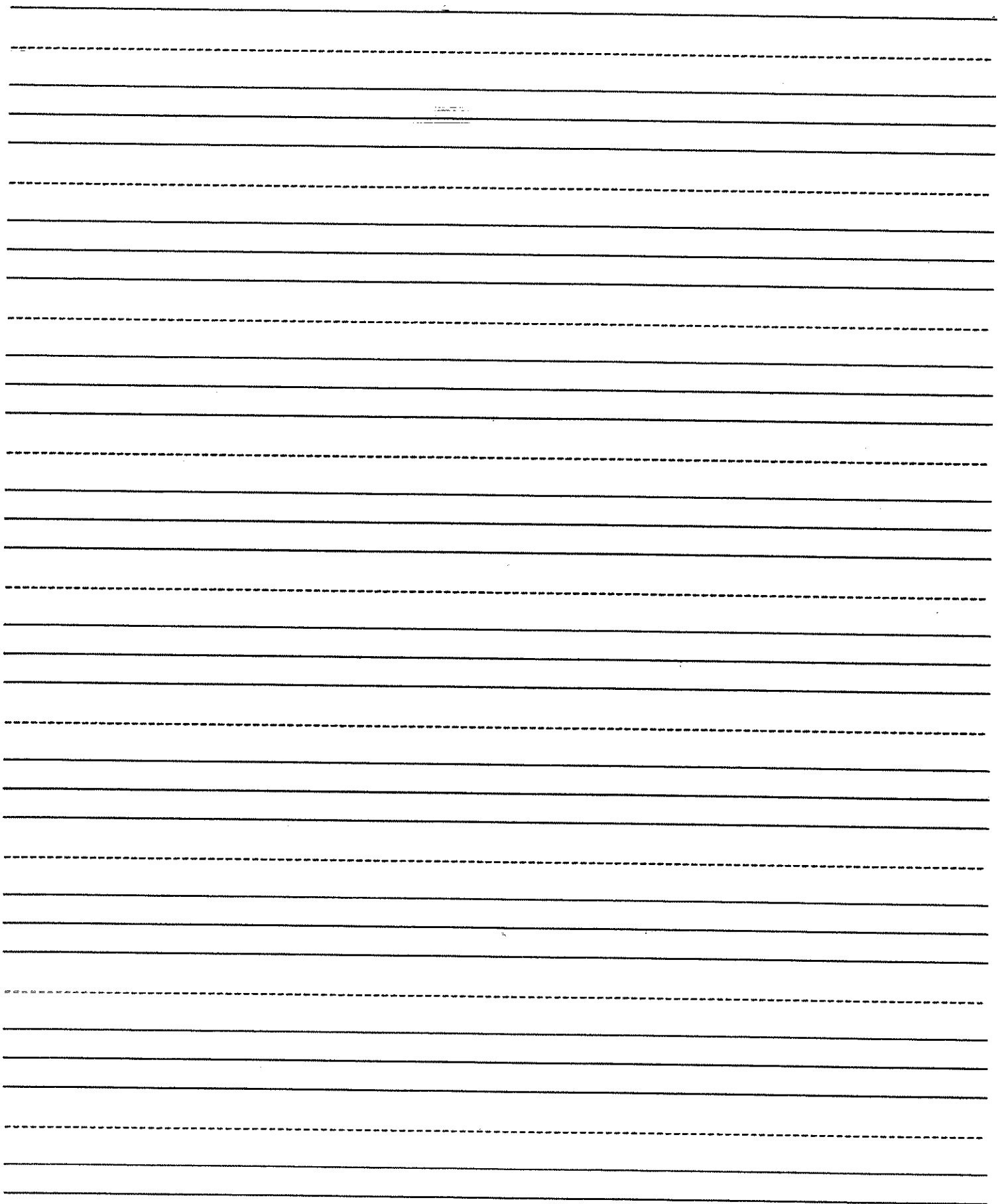
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



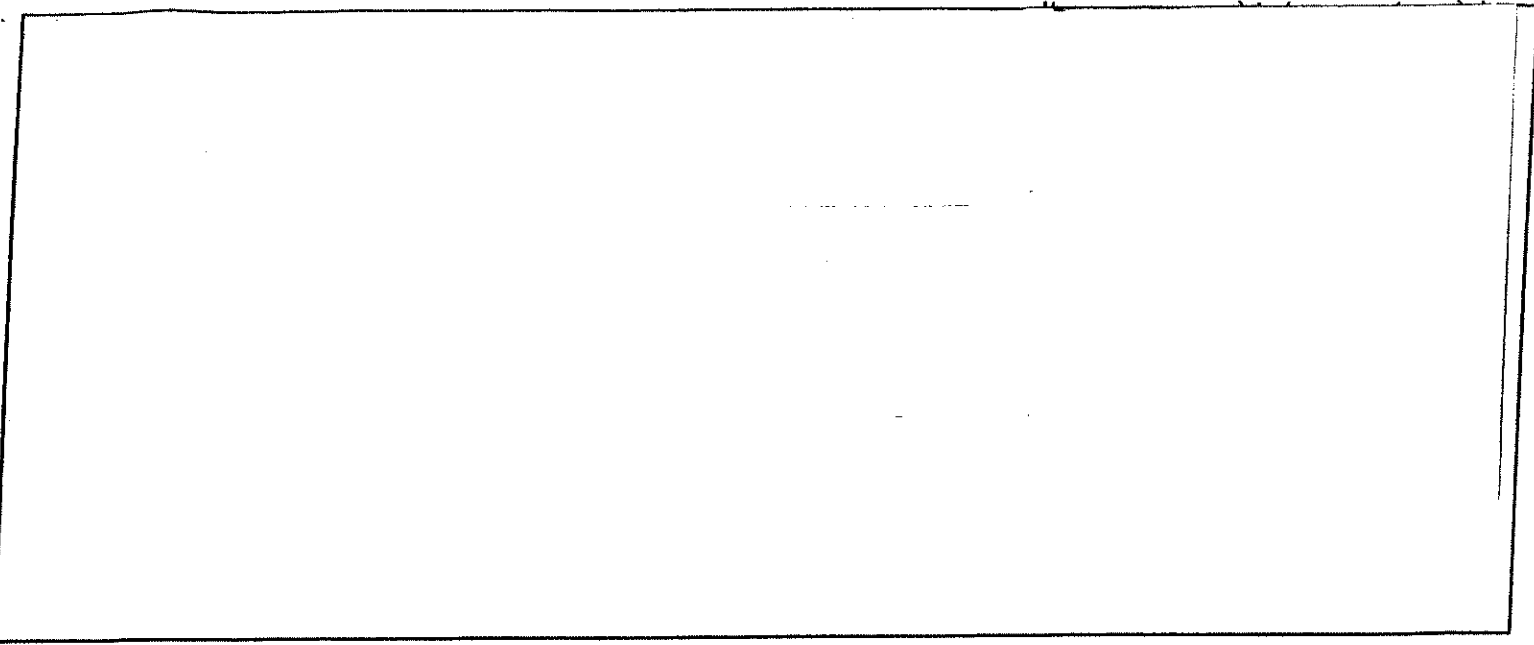
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



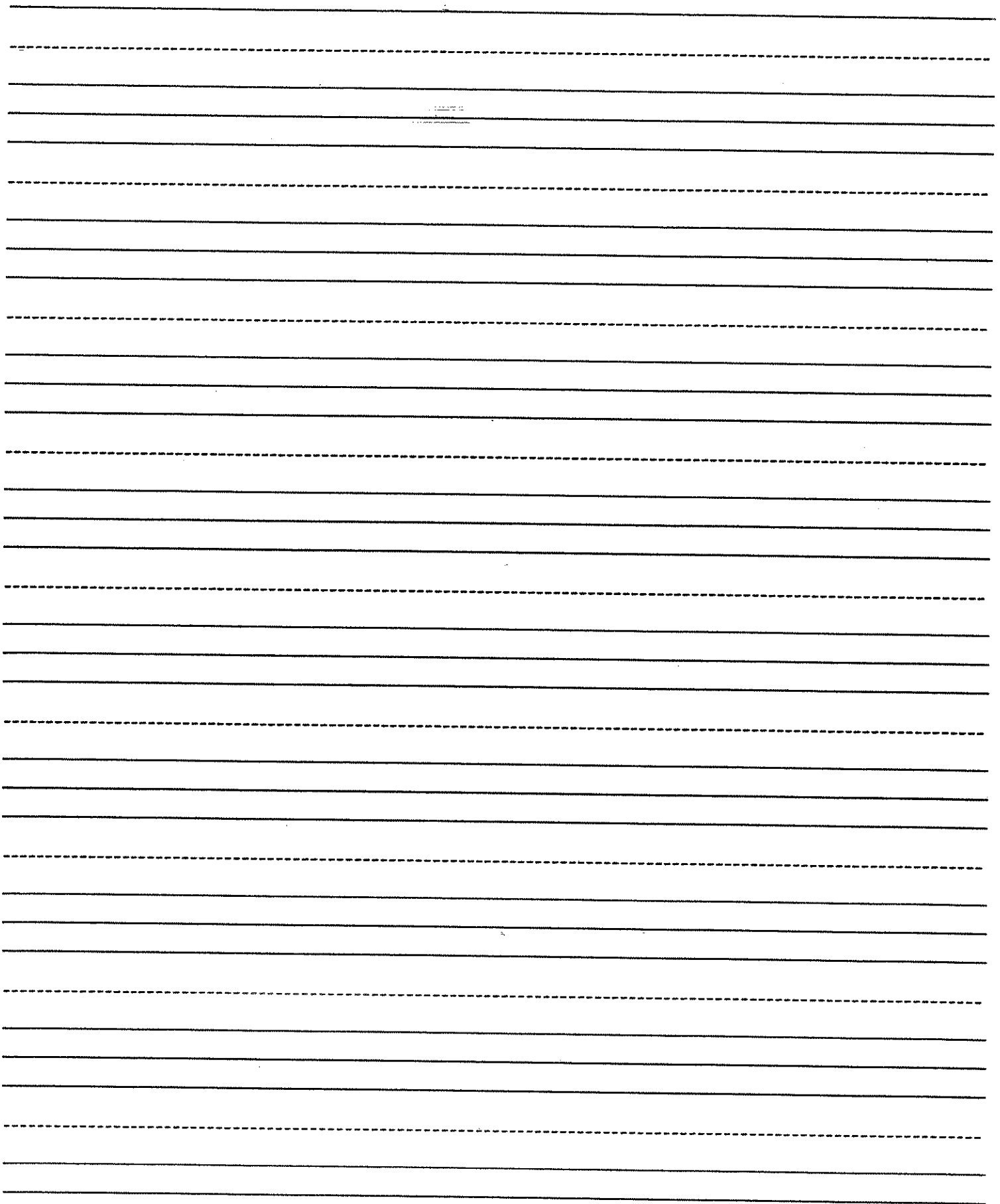
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



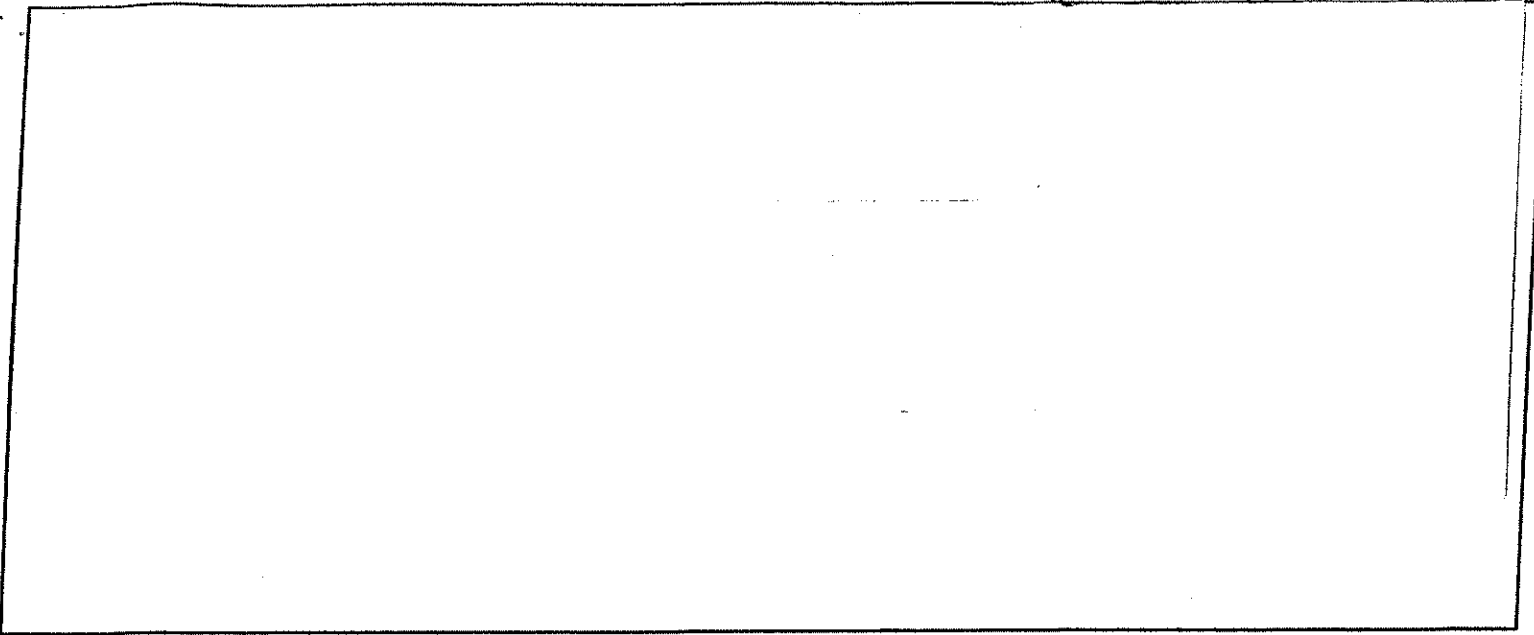
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



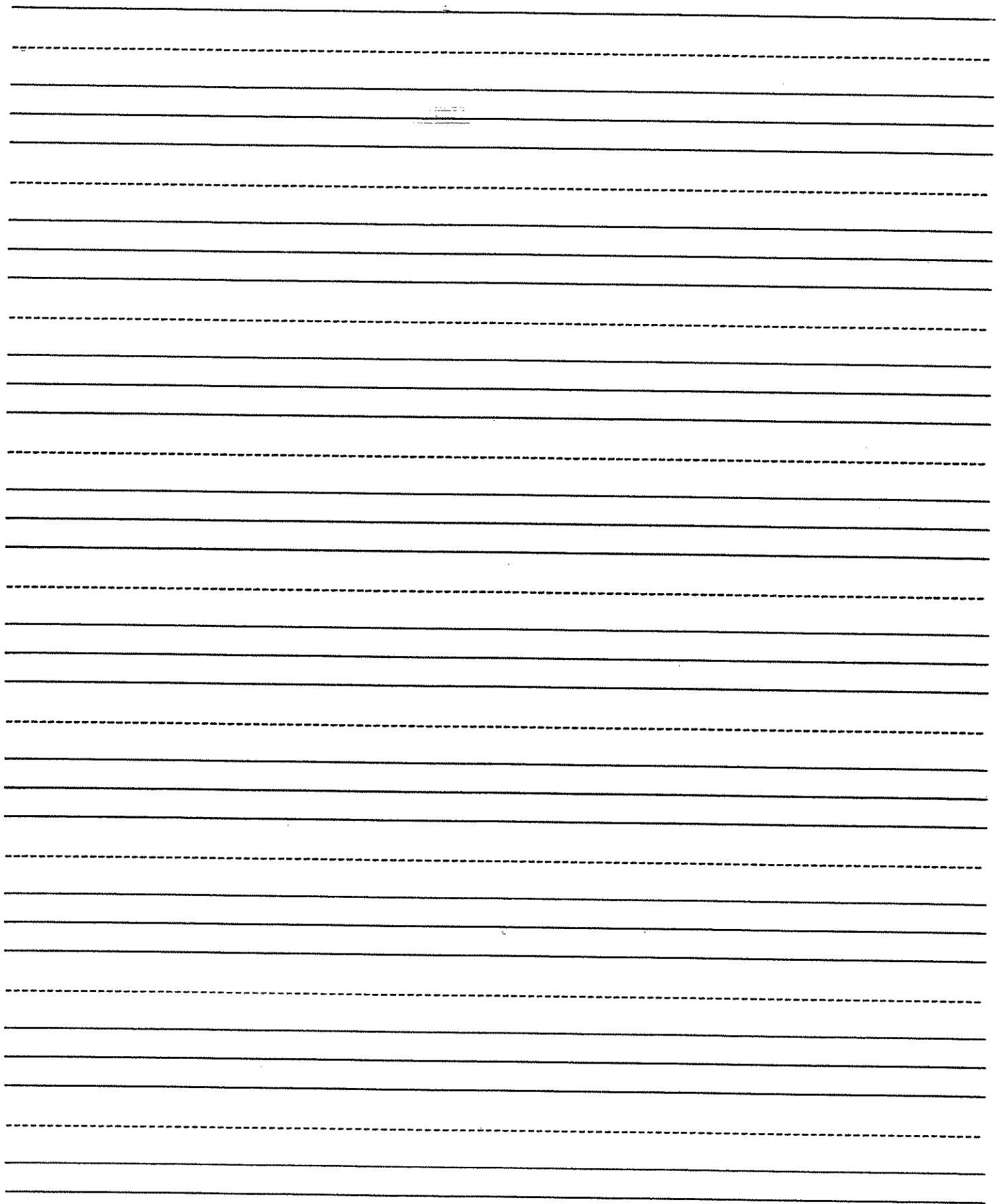
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



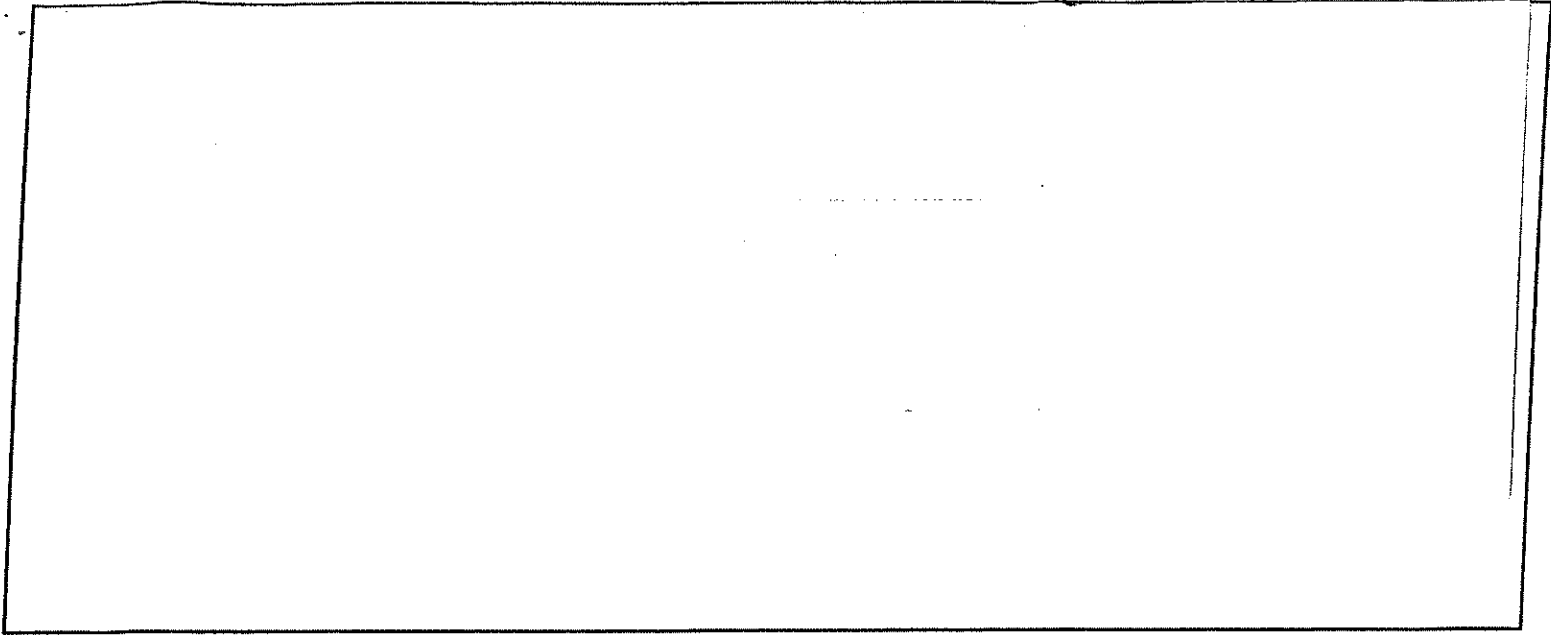
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



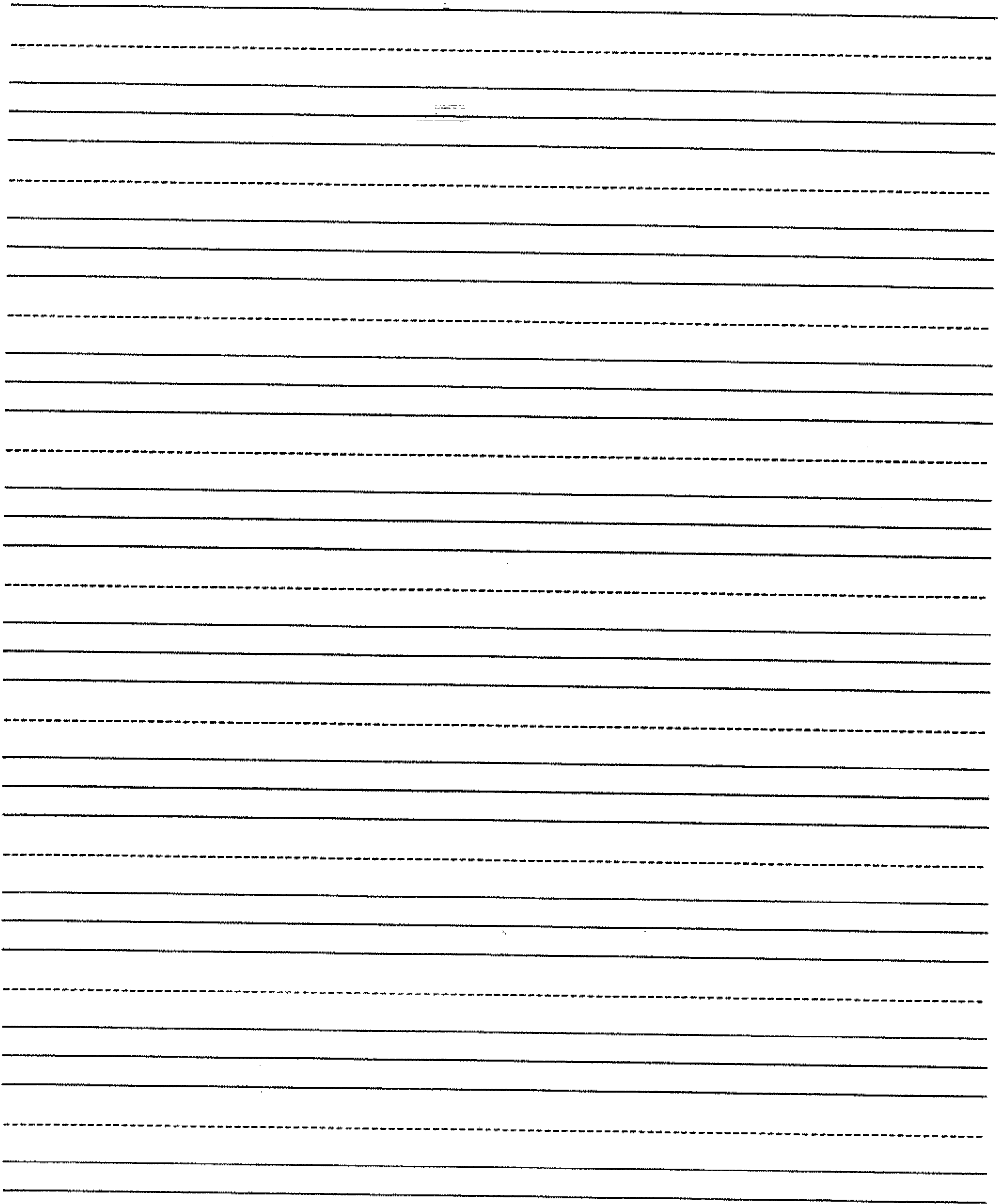
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



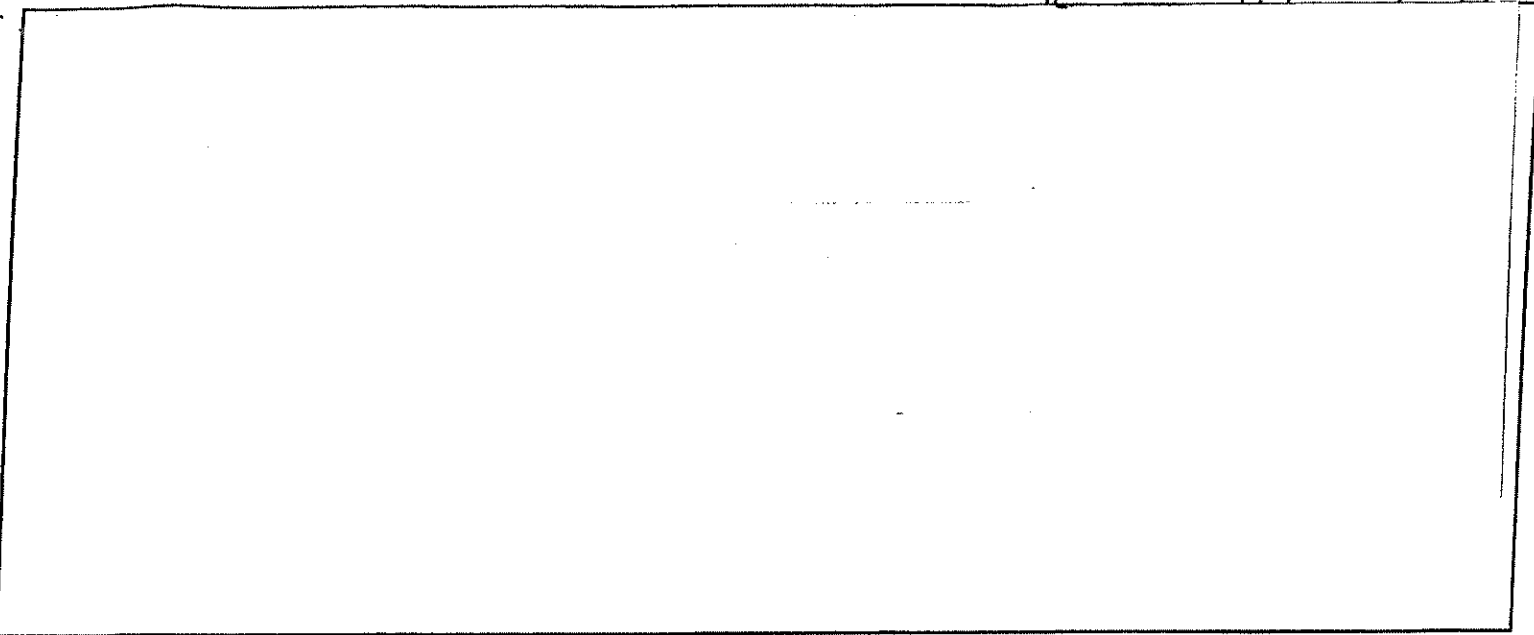
Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 10 such sets of lines filling the bottom two-thirds of the page.



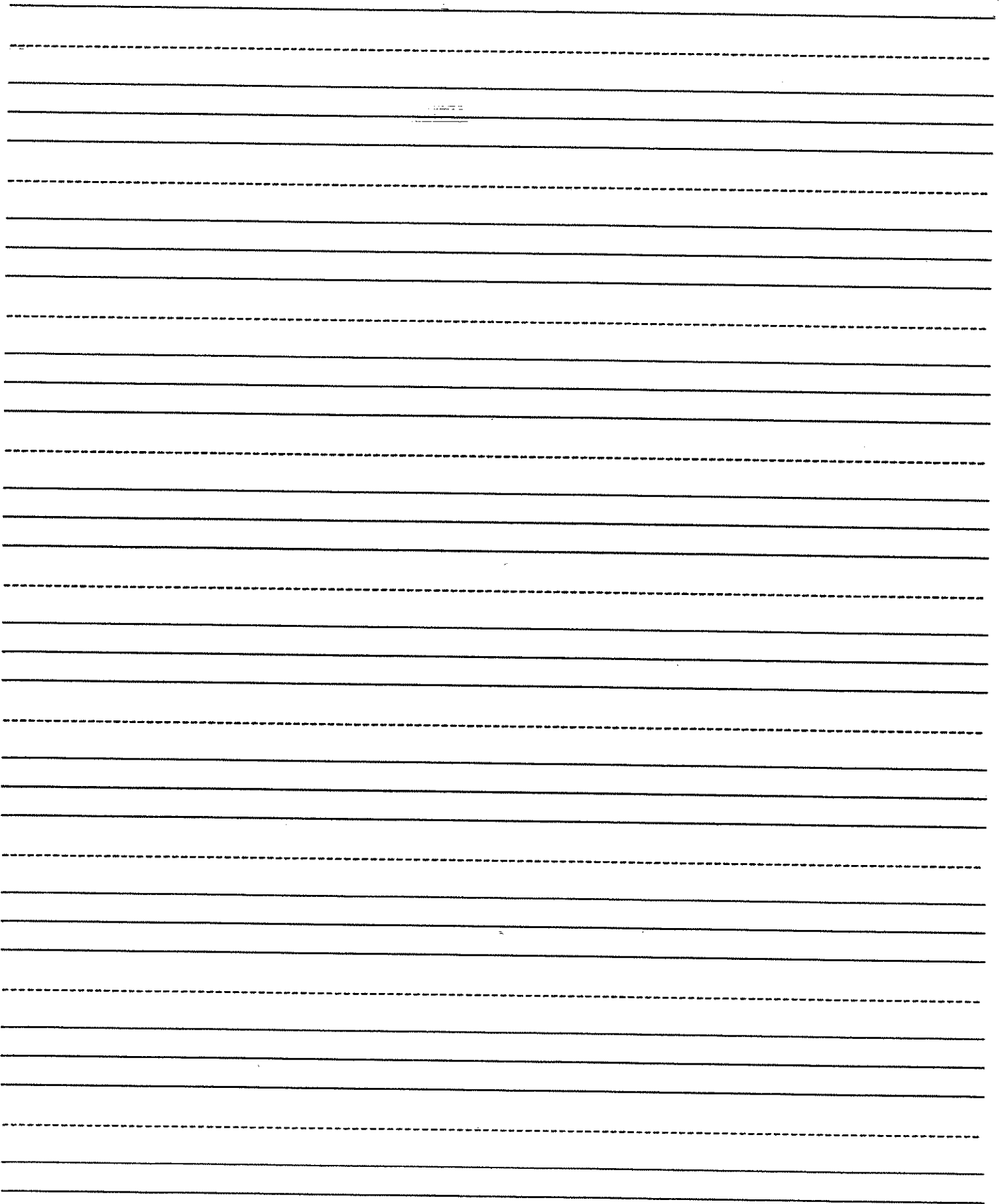
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



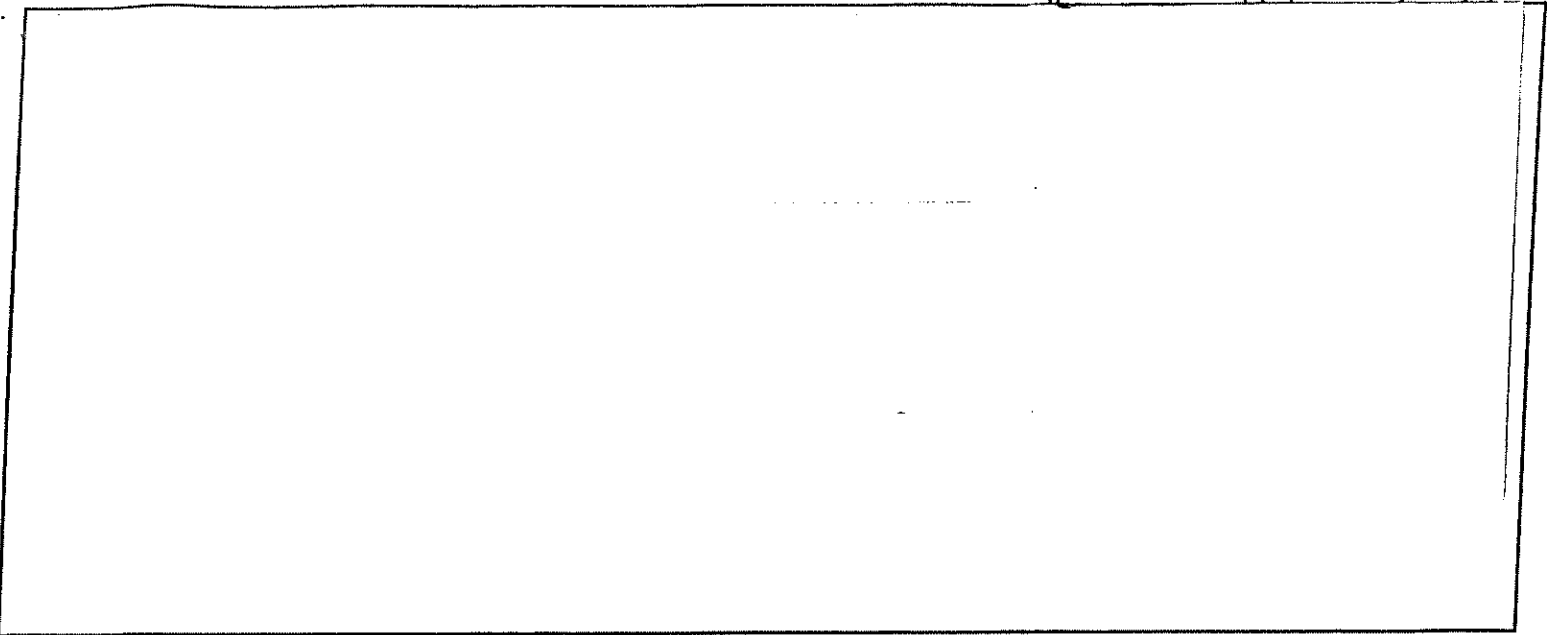
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.



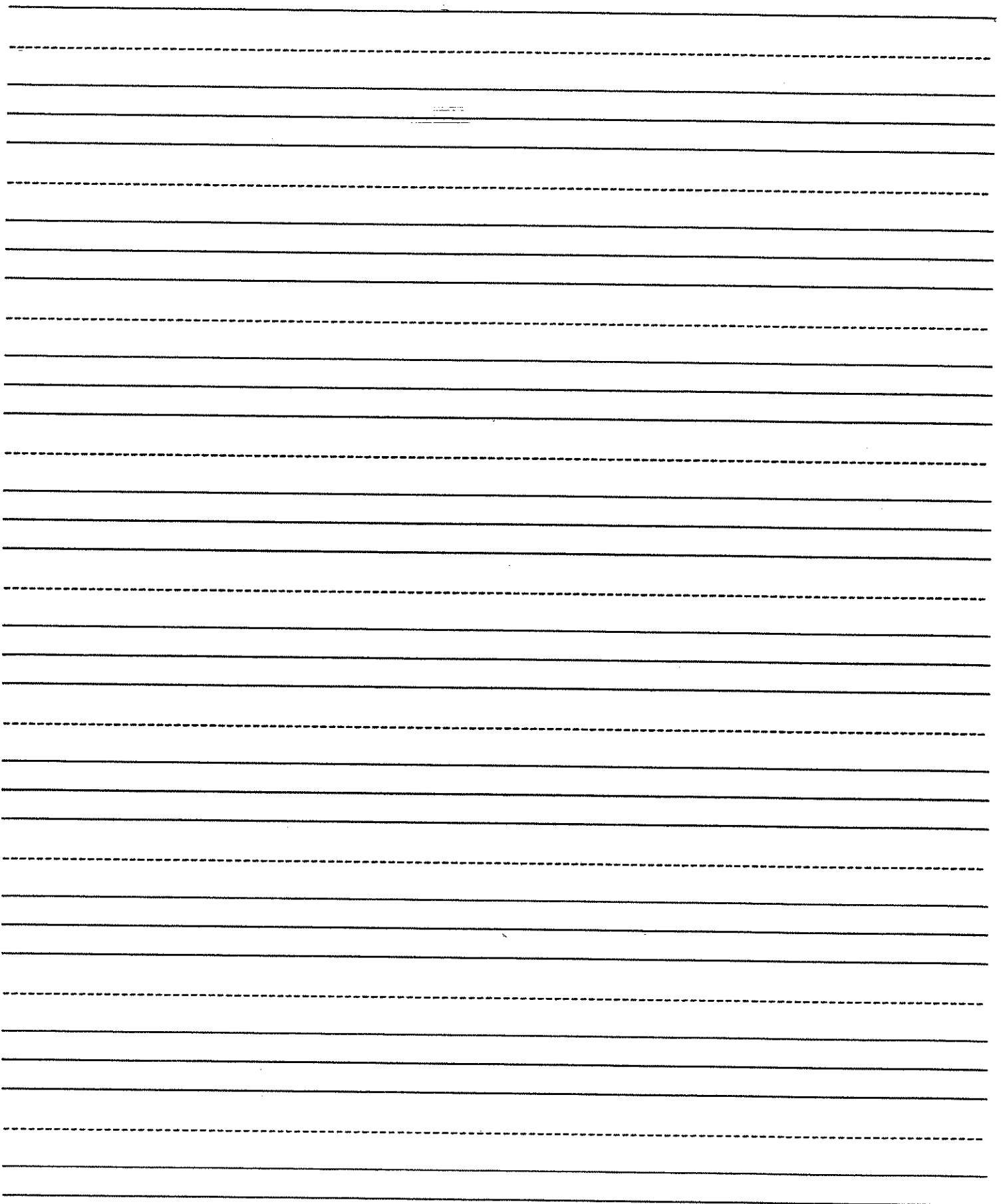
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



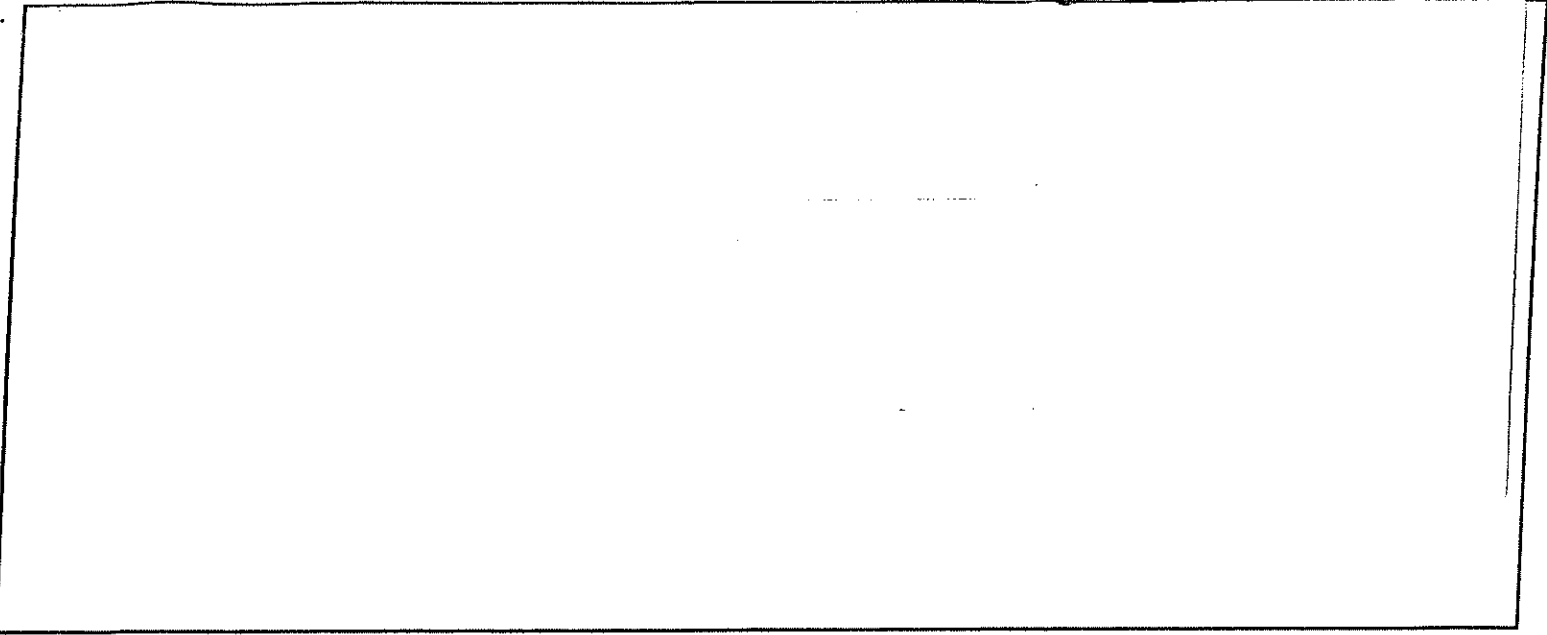
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.



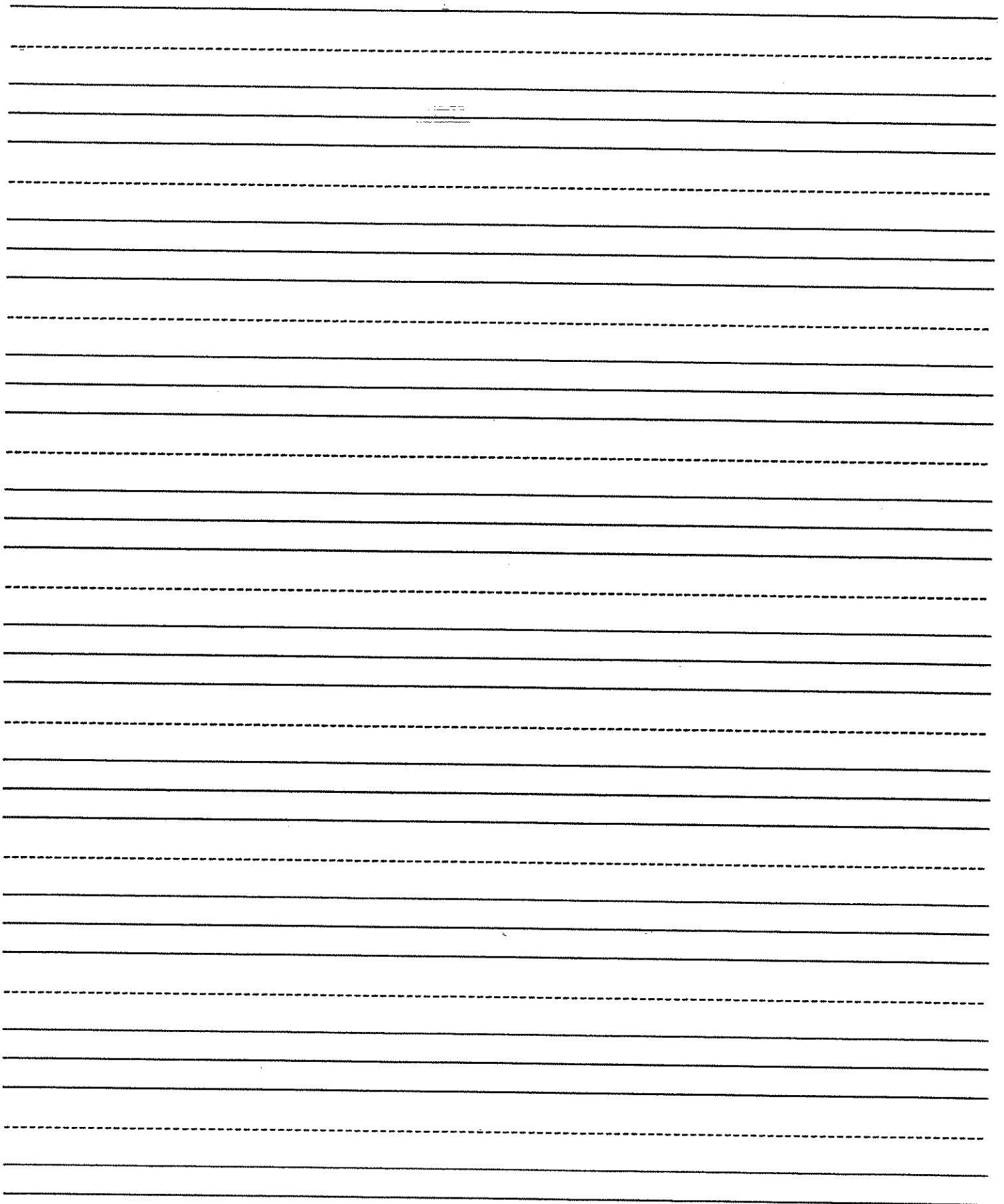
Name: _____

Date: _____

Class number: _____



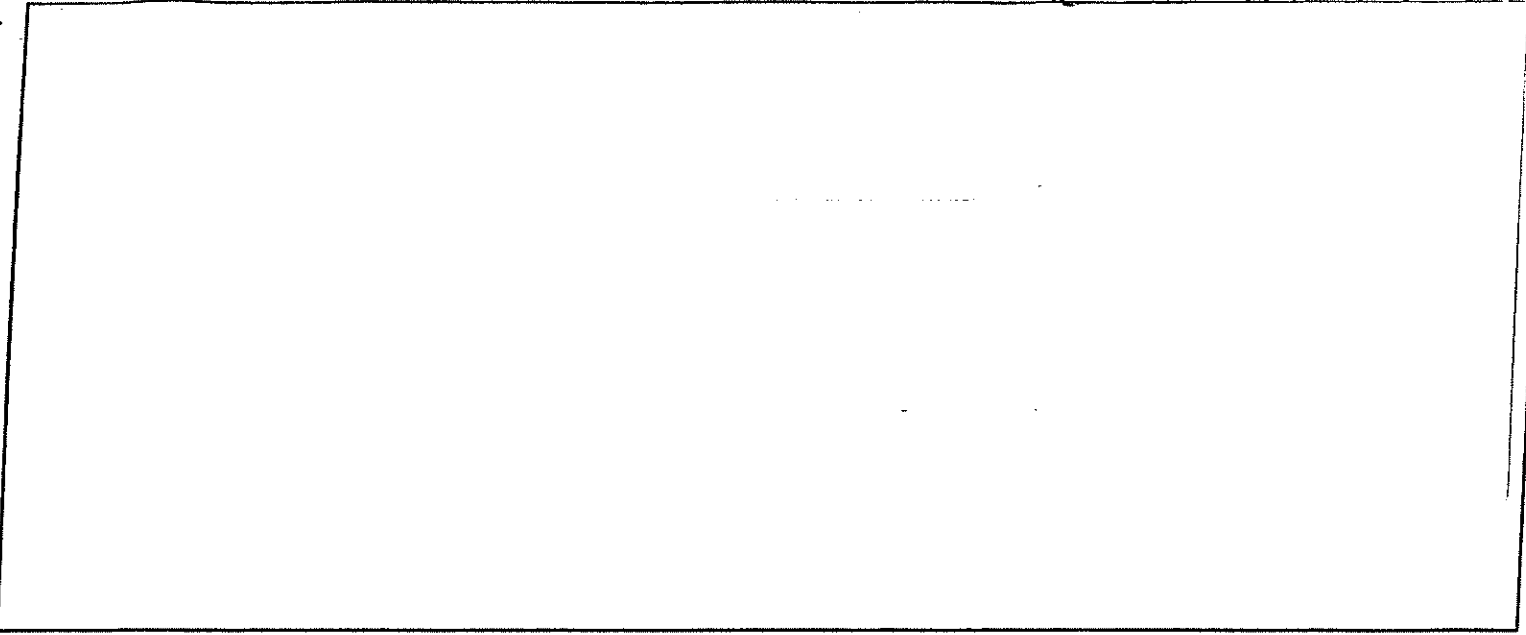
Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 10 such sets of lines filling the bottom two-thirds of the page.



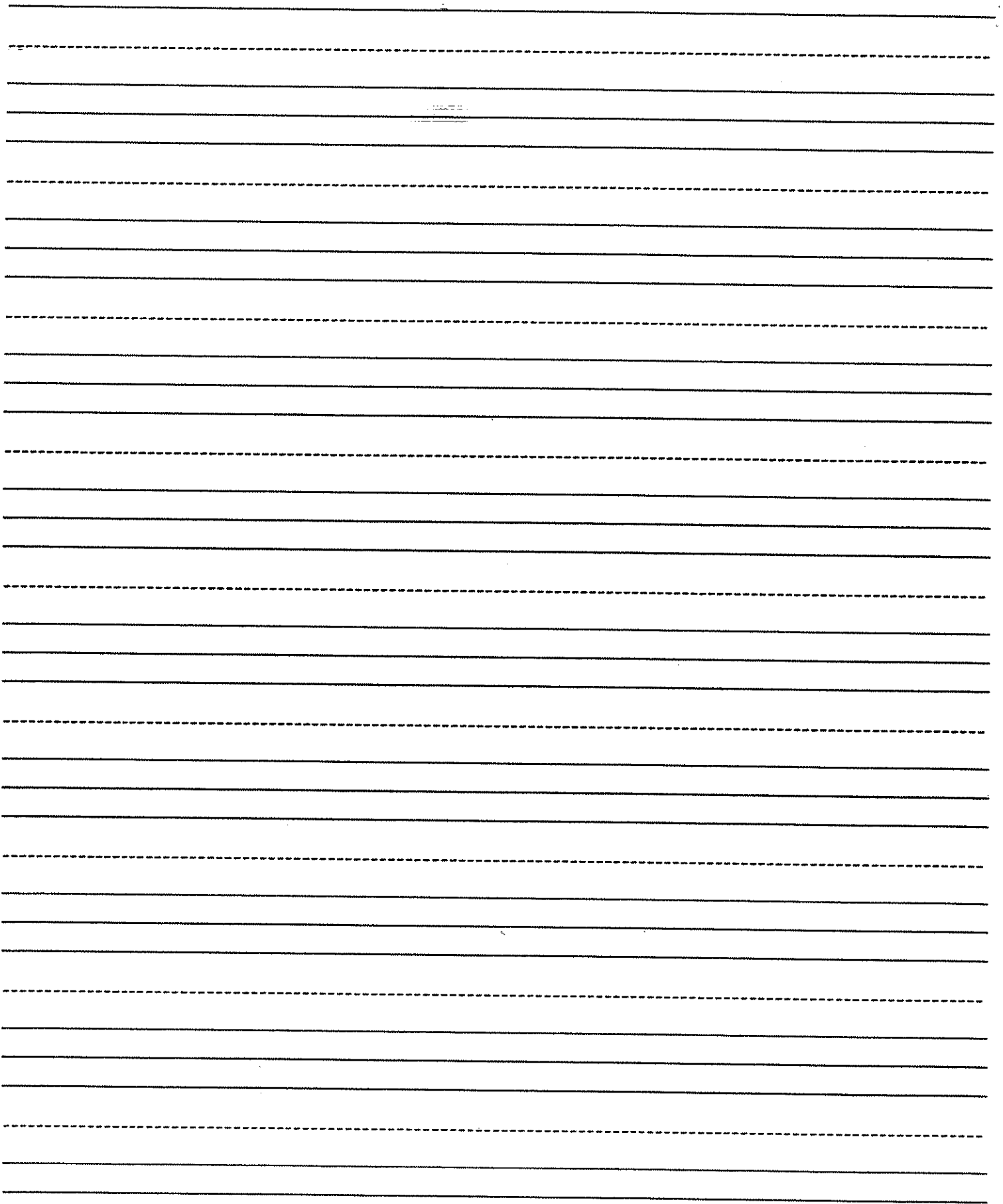
Name: _____

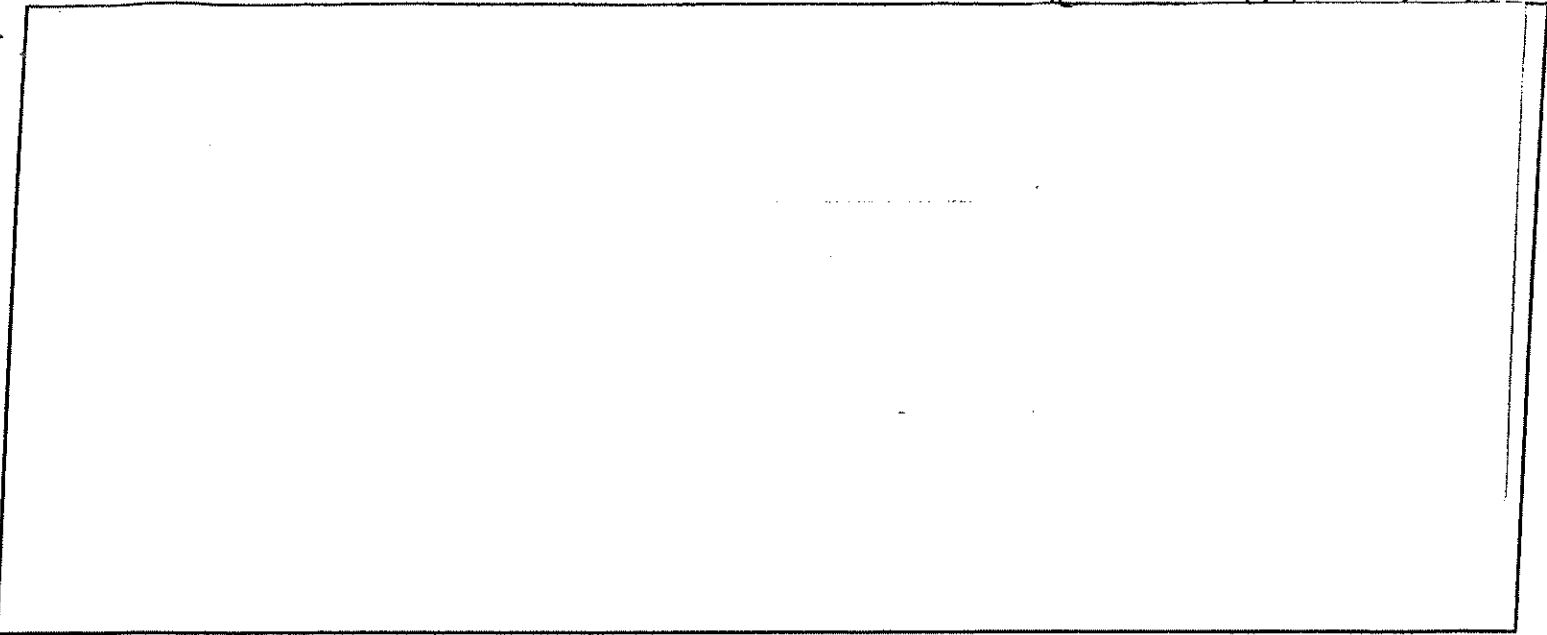
Date: _____

Class number: _____

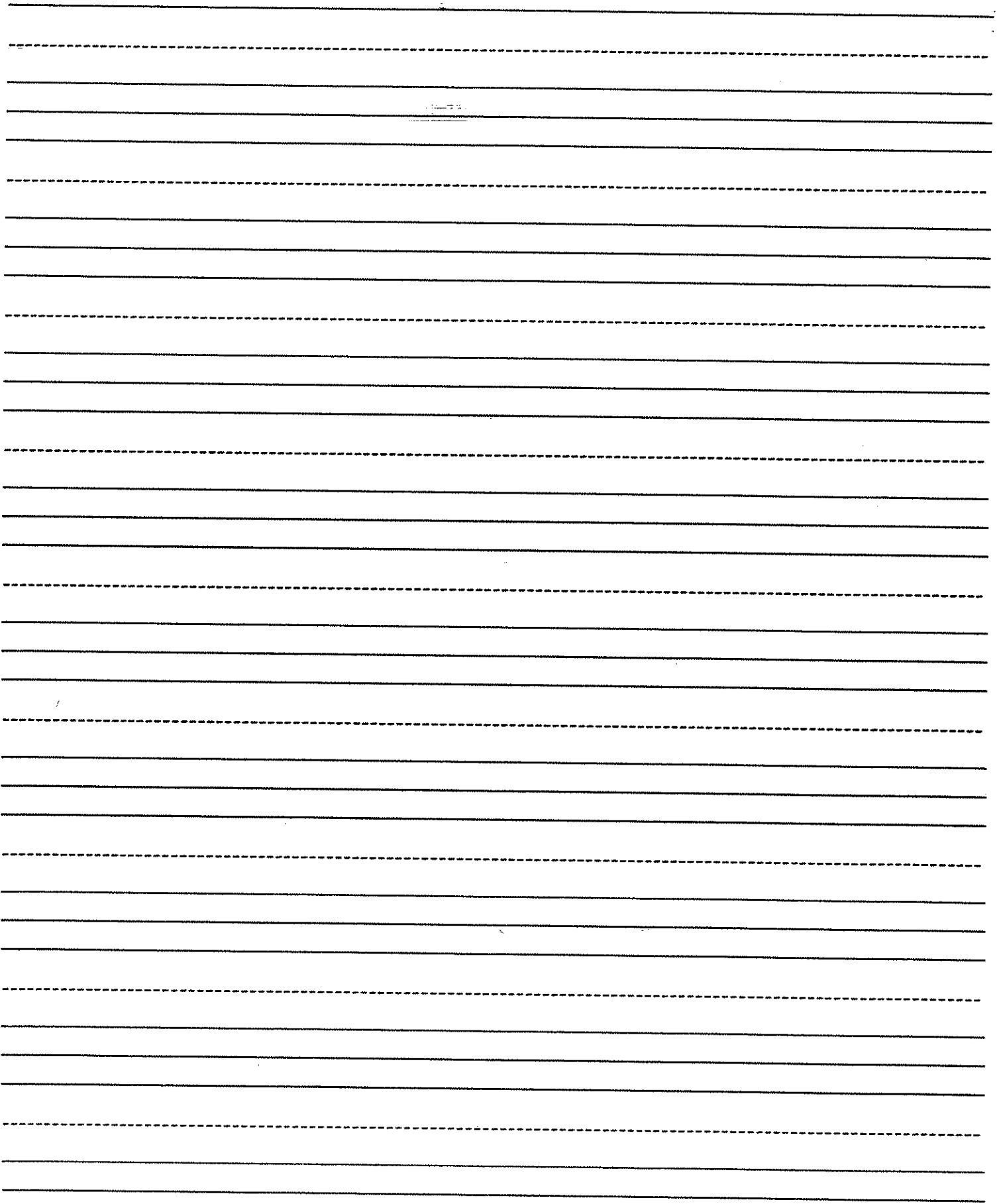


Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 10 such sets of lines filling the bottom two-thirds of the page.





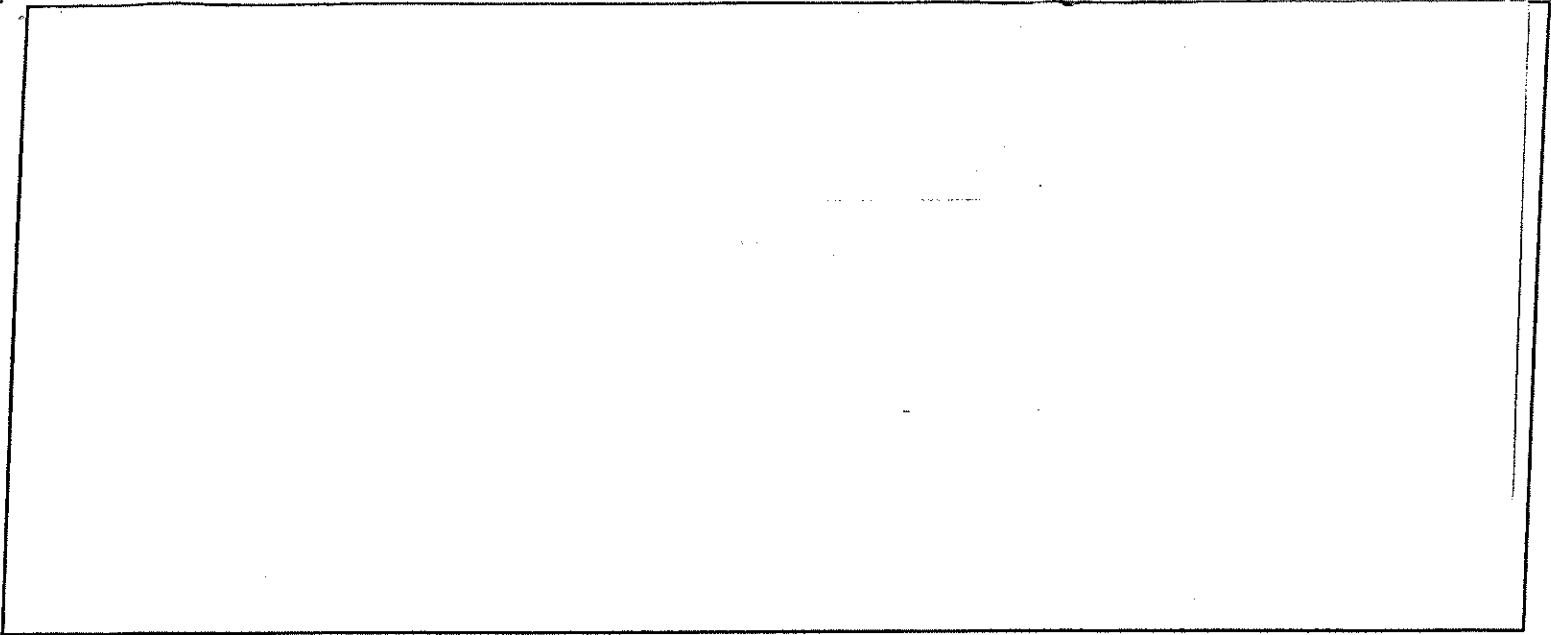
Handwriting practice lines consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.



Name: _____

Date: _____

Class number: _____



Handwriting practice lines consisting of multiple rows of solid top and bottom lines with a dashed midline.

