



## Guía para padres de aprendizaje a distancia

### INTRODUCCIÓN

OCEAA se enorgullece de lanzar nuestro programa de doble inmersión en un modelo de aprendizaje 100% a distancia. Nuestra misión y metas para el programa siguen siendo los mismos, y aspiramos a utilizar la tecnología como una herramienta para promover el rendimiento de los estudiantes en tres dimensiones:



#### **DOMINIO DE LOS CONOCIMIENTOS Y SU APLICACIÓN**

Los graduados de OCEAA logran excelencia académica en español e inglés.



#### **CARÁCTER**

Los graduados de OCEAA son alumnos capaces, personas éticas y líderes que poseen habilidades multiculturales quienes contribuyen a un mundo mejor.



#### **TRABAJO ESTUDIANTIL DE ALTA CALIDAD**

Los graduados de OCEAA crean trabajo complejo y autentico que demuestra alta calidad

Este documento destaca los cambios y adiciones específicos a nuestras políticas del Manual de la familia de OCEAA que se ven afectados por la transición al aprendizaje a distancia. Nuestro programa está alineado con los estándares para el aprendizaje a distancia establecidos por la legislación del estado de California y el Departamento de Educación e incluyen:

- Interacción diaria en vivo
- Tomar la asistencia de los estudiantes
- Tiempo mínimo de instrucción
- Servir a estudiantes con necesidades especiales
- Prevenir la falta de compromiso
- Verificar la conectividad de las familias

Las políticas y los procedimientos están sujetos a revisión con circunstancias cambiantes; Continuaremos trabajando con las agencias locales de educación y salud pública y ajustaremos los planes para que podamos dar la bienvenida a los estudiantes y las familias a nuestro recinto en el futuro.

Se alienta a los padres a colaborar con el liderazgo escolar asistiendo a “charlas con café” informales, reuniones de liderazgo de padres como familias que apoyan a OCEAA (FSO), Consejo escolar del plantel educativo (SSC), Comité consultivo de aprendices del inglés (ELAC) y reuniones de la junta directiva de OCEAA.

## INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE CONTACTO PARA PADRES

Es vital que se proporcionó información precisa de contacto de los padres durante el proceso de inscripción y matriculación para garantizar que nuestras comunicaciones escolares lleguen a usted. Si no recibe boletines semanales por correo electrónico de **receptionist@oceaa.org**, comuníquese con la oficina principal al 714-558-2787 o envíe un correo electrónico a **receptionist@oceaa.org**.

Además de las notificaciones por correo electrónico, OCEAA publica información en su página web, Instagram y Facebook. Class Dojo se utiliza para la comunicación directa entre padres y maestros y entre padres y directores. Los padres son responsables de acceder a las actualizaciones de la escuela a través de estas plataformas de comunicación.

## POLÍTICA DE ASISTENCIA AL APRENDIZAJE A DISTANCIA

La asistencia a la educación a distancia se define como evidencia de “involucrarse con el material asignado” al menos una vez al día. La evidencia de asistencia se medirá de al menos una de las siguientes maneras (que incluyen, entre otras):

- Asistencia a instrucción en vivo a través de Zoom
- Asignaciones enviadas a Seesaw que vencen ese día
- Participación en una discusión en línea u otra actividad de colaboración
- Participación del estudiante durante los servicios relacionados programados
- Llamada telefónica con el maestro o proveedor de servicios relacionados

Se espera que los padres, en la mayor medida posible, se aseguren de que su hijo participe en el programa de aprendizaje a distancia.

Los padres no necesitan llamar si su hijo no estará disponible para el tiempo designado de la clase Zoom, siempre y cuando que el estudiante complete las tareas diarias.

Un estudiante recibirá una ausencia cuando:

- el estudiante no participe en ninguna parte de las actividades de aprendizaje del día,
- o no se ha comunicado con el maestro, y
- cuando el padre del estudiante no se ponga en contacto con la maestra o con la oficina de asistencia al (714) 558-2787 o **attendance@oceaa.org**.
- Si un estudiante está ausente del aprendizaje a distancia por más de 3 días escolares a la semana, el Equipo de Revisión de Asistencia se pondrá en contacto con la familia para hacer un plan para reintegrarlos.

## DISPOSITIVOS Y CONECTIVIDAD

Los estudiantes sin acceso a un iPad (TK-K) o Chromebook (1º a 8º) podrán sacar un dispositivo de OCEAA durante la segunda semana de agosto. Durante el registro, las familias fueron encuestadas sobre sus necesidades de tecnología y acceso a WIFI. La información sobre los servicios de Internet gratuitos y reducidos se compartirá con las familias a través de correo electrónico, redes sociales, mensajes de texto, boletines y llamadas a casa.

OCEAA tiene una “Línea de ayuda” tecnológica a la que las familias y los estudiantes pueden llamar o enviar un correo electrónico para solicitar ayuda y recibir apoyo en español o inglés. El personal proporcionará capacitación virtual y tutoriales grabados en español e inglés para ayudar a los padres a acceder a la tecnología para monitorear el progreso de sus estudiantes. A medida que se seleccionen nuevas plataformas para mejorar la instrucción o comunicarse con los estudiantes, se ofrecerá capacitación adicional para los padres. La línea directa de ayuda técnica familiar de OCEAA es (714) 404-4326 o **FamilyTechHelp@oceaa.org**.

## REUNIONES DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

Los maestros invitarán a las familias a asistir a reuniones de orientación virtual la semana del 10 al 14 de agosto. El propósito de estas reuniones es que los estudiantes, padres y maestros establezcan relaciones positivas y tengan un entendimiento compartido de los horarios de clase, rutinas y expectativas antes del primer día de clases.

## COMUNICACIÓN

[Class Dojo](#) se utilizará como la herramienta de toda la escuela para la comunicación entre maestros y padres. Los maestros pueden publicar actualizaciones en la clase o enviar mensajes a los padres. Los líderes escolares pueden publicar en toda la escuela, nivel de grado, clase o padre individual.

[Seesaw Portfolios](#) será la plataforma de toda la escuela para comunicar las asignaciones, enviar el trabajo y hacer un seguimiento del progreso. Se publicarán tutoriales en video y otros recursos para los padres en la página web de inmersión digital en dos idiomas de OCEAA. Una vez que haya activado su cuenta de padres de Seesaw, estará conectado a la clase de su hijo.

## MODELO DIGITAL DE DOBLE INMERSIÓN

OCEAA reconoce la reapertura de la escuela como una oportunidad para volver a examinar, transformar y mejorar nuestro programa de doble inmersión (DLI) para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes. Para darle vida a esta visión, OCEAA ha diseñado un Modelo Digital de Lenguaje Dual que se adapta para el aprendizaje a distancia y:

- Mantiene un diseño de programa DLI 90:10
- Combina el aprendizaje sincrónico (en tiempo real, cara a cara) y asincrónico (en línea) para garantizar que los estudiantes lean, escriban, hablen y escuchen a diario en español e inglés
- Incluye desarrollo del idioma inglés
- Involucra a los estudiantes en proyectos y presentaciones significativas que les permiten usar el español de manera auténtica

## HORARIO DE APRENDIZAJE A DISTANCIA DE PRIMARIA (TK-5)

OCEAA reconoce la necesidad de que las familias tengan previsibilidad, coherencia y flexibilidad en los horarios de aprendizaje. Nuestro programa de primaria de aprendizaje a distancia incluye actividades sincrónicas y asincrónicas, instrucción básica, trabajo independiente y actividades de día extendido.

**TK - 5 °**

**TIEMPO SINCRÓNICO DE APRENDER**





**8:10am-11:50am**  
Únase a su clase para recibir instrucción en vivo



**12:00pm-2:00pm**  
Hora de recoger el almuerzo y recreo

**TIEMPO ASINCRÓNICO DE APRENDER**





**Trabajo independiente**  
1° a 3° = 40 minutos  
4° a 5° = 50 minutos



**Día extendido**  
Enriquecimiento e Intervención



De 8:10 am a 11:50 am, los estudiantes participan en 180-190 minutos de instrucción en vivo e interactúan con sus maestros y compañeros de clase.

- Combinación de aprendizaje en grupos pequeños y completos
- Las lecciones se enfocan en el desarrollo del carácter, bienestar socioemocional, matemáticas, desarrollo del idioma español e inglés y proyectos
- Los videos de las lecciones estarán disponibles para verlos más adelante

Las familias que participan en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) pueden recoger las comidas en OCEAA los lunes y miércoles entre las 12:00 pm y la 1:30 pm.

Después del almuerzo, los estudiantes trabajan de forma independiente en el momento que mejor les funcione; los maestros se comunican con las familias y responden al trabajo de los estudiantes durante el horario de oficina.

Los estudiantes pueden extender su día a través de actividades de enriquecimiento en línea opcionales e ofertas de ayuda adicional.

### Minutos minimos de instrucción

TK-K = 180 (instrucción en vivo)

1o-3o: 230 (instrucción en vivo + trabajo independiente)

4o-5o: 240 (instrucción en vivo + trabajo independiente)

## HORARIO DE APRENDIZAJE A DISTANCIA DE SECUNDARIA (Grados de 6to a 8vo)

En los grados de la escuela secundaria, los estudiantes dedican más tiempo al contenido de ciencias y estudios sociales. Los períodos pares y nones alternan días para que los estudiantes tengan menos cambios de clase cada día.

**6<sup>o</sup> - 8<sup>o</sup>**

### HORARIO DE APRENDIZAJE A DISTANCIA


**Tripulación**  
**8:10-8:50**  
(en línea) 

**Período 1 o 2**  
**9:00-10:05**  
(en línea y fuera de línea)


**Período 3 o 4**  
**10:15-11:20**  
(en línea y fuera de línea)

**Almuerzo**  
**11:20-12:00**

**Período 5 o 6**  
**12:00-12:45**  
(en línea y fuera de línea)

**Período 7 o 8**  
**12:55-1:40**  
(en línea y fuera de línea) 

**Día extendido**  
Enriquecimiento e  
Intervención



### Idioma de instrucción 6to grado

Español  
Tripulación  
Artes del lenguaje  
Ciencias  
Estudios sociales

Inglés  
Artes del lenguaje / ELD  
Matemáticas  
Estudios sociales  
Arte

### Idioma de instrucción 7mo grado

Español  
Tripulación  
Ciencias  
Matemáticas  
Desarrollo del lenguaje

Inglés  
Tripulación  
Artes del lenguaje / ELD  
Estudios sociales  
Arte

### Idioma de instrucción 8vo grado

Español  
Tripulación  
Ciencias  
Matemáticas  
Desarrollo del lenguaje

Inglés  
Artes del lenguaje / ELD  
Estudios sociales  
Arte

### Minutos mínimos de instrucción

60-80 = 260 (en línea y fuera de línea)

## RESPONSABILIDADES DE MAESTROS, ESTUDIANTES Y PADRES

El compromiso de OCEAA con nuestros estudiantes nunca ha sido más importante. Los maestros, estudiantes y padres comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes. A continuación, se encuentran las responsabilidades compartidas que ayudan a todos los estudiantes a alcanzar sus metas:

### Responsabilidades del maestro

- Estar listo para la instrucción en vivo a las 8:10 am todos los días
- Comunicar claramente los horarios de clases, rutinas, normas y expectativas para todas las interacciones y colaboración en línea
- Fomentar un sentido de comunidad y conexión a través de Student Crew
- Desarrollar actividades y asignaciones de aprendizaje apropiadas para los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades únicas en un entorno de aprendizaje a distancia
- Proporcionar comentarios oportunos sobre el trabajo de los estudiantes en Seesaw, aplicaciones de Google u otra plataforma de presentación
- Mantener el horario de oficina todos los días de 12: 30-1: 30 u otro horario publicado con anticipación, y responder a las preguntas o inquietudes de los padres y estudiantes
- Mantener a los padres informados sobre el progreso a través de Class Dojo, Seesaw, conferencias virtuales, correos electrónicos y / o llamadas a casa
- Proteger la seguridad, los intereses y los derechos de todas las personas del salón de clase

### Responsabilidades del estudiante (el nivel de apoyo de los padres varía según la edad)

- Configurar un espacio de trabajo con una silla, mesa y los materiales necesarios para aprender, cargar su dispositivo durante la noche
- Unirse a las clases de Zoom a tiempo, listo para aprender
- Demostrar una buena ciudadanía digital y hábitos de carácter al colaborar e interactuar en línea
- Saber dónde y cómo obtener asignaciones en Seesaw, aplicaciones de Google o cualquier otra plataforma
- Completar con cuidado el trabajo asignado por sus maestros, participar en lecciones en línea y aprovechar al máximo las oportunidades de ayuda adicional
- Comunicarse con los maestros por correo electrónico o Seesaw cuando tenga preguntas sobre una tarea
- Respetando la seguridad, los intereses y los derechos de todas las personas del salón de clase

### Responsabilidades de los padres / tutores

- Establecer una rutina diaria que apoye la asistencia a la instrucción en vivo y la realización de un trabajo independiente
- Comunicarse con el maestro si su estudiante estará ausente (no participar en ninguna actividad de aprendizaje durante el día)
- Ayudar a configurar un espacio de trabajo organizado con los materiales necesarios
- Proporcionar asistencia para iniciar sesión o supervisión durante la instrucción adecuada a la edad del estudiante
- Configurar cuentas de Class Dojo y Seesaw para mantenerse informado sobre la información y las asignaciones de la clase
- Ayudar a su hijo a obtener una vista previa y planificar las actividades y el trabajo de la semana
- Consultar con su hijo sobre su trabajo e involucrarlo en una discusión sobre su trabajo
- Comunicarse con el maestro de su hijo con preguntas, inquietudes y apoyo durante el horario de oficina

## **METAS DE APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y LAS BOLETAS DE CALIFICACIONES**

Los maestros colaboran en equipos para desarrollar lecciones y evaluaciones basadas en estándares de prioridad de nivel de grado y objetivos de aprendizaje. Los objetivos prioritarios de aprendizaje se compartirán con los padres a principios de año para que los estudiantes, padres y maestros puedan trabajar mejor juntos hacia metas compartidas.

El plan de estudios que se utiliza durante el aprendizaje a distancia se basa en estándares y es de calidad similar al que se utiliza durante la instrucción presencial. Durante el primer mes de clases, los maestros evaluarán los niveles actuales de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas y colaborarán con los padres para planificar las intervenciones necesarias para satisfacer la pérdida de aprendizaje.

La calificación basada en estándares está en efecto. Las asignaciones y las calificaciones están alineadas con los estándares que satisfacen los objetivos de aprendizaje. Los estudiantes y los padres pueden ver comentarios regulares sobre las tareas en los portafolios de Seesaw. Las evaluaciones sumativas, como exámenes, proyectos y presentaciones en línea, se calificarán utilizando rúbricas estándar de cuatro puntos. Los puntajes de las evaluaciones sumativas se ingresan en PowerSchool y se pueden ver usando su cuenta de padres.

En cada materia, los estudiantes son calificados con respecto a su logro académico y ciudadanía. Las calificaciones académicas representan los niveles actuales de rendimiento estudiantil como se describe en los Estándares Estatales de California y Básicos Comunes o “Common Core”. Las calificaciones de ciudadanía representan logros en los hábitos de carácter y hábitos de trabajo de OCEAA: perseverancia, integridad, colaboración, compasión, y valor. Los estudiantes recibirán letras E, S, N o U en sus boletas de calificaciones para los hábitos de carácter seleccionados cada trimestre. Las calificaciones académicas y de ciudadanía se informan por separado para garantizar que la información compartida en las boletas de calificaciones proporciona información significativa sobre el progreso del estudiante.

### **Escala de calificaciones académicos**

- 4 = Supera
- 3 = Alcanza
- 2= Se aproxima
- 1 = Por debajo

### **Escala de rendimiento del carácter**

- E = Excelente
- S = Satisfactorio
- N = Necesita mejorar
- U = Insatisfactorio

## DESARROLLO DE CARÁCTER

Las altas expectativas de OCEAA para el carácter de los estudiantes están vigentes durante el aprendizaje a distancia. Nuestros hábitos de carácter en toda la escuela son: perseverancia, integridad, colaboración, compasión y valor. Nos esforzamos por que nuestros graduados sean miembros éticos de la comunidad que se enorgullecen de su idioma, cultura y capacidad para enfrentar desafíos con una mentalidad de crecimiento. Los estudiantes de OCEAA son líderes compasivos y colaborativos que abogan por sí mismos y por los demás.

Para desarrollar el carácter de los estudiantes a un nivel tan alto, los estudiantes y los maestros construyen una comunidad a través de las reuniones diarias del equipo de clase. Los hábitos de carácter se enseñan al comienzo de cada año escolar y se evalúan cada trimestre para ayudar a los estudiantes a monitorear sus elecciones de comportamiento y establecer metas. Se puede encontrar una descripción completa de nuestra Política de disciplina en toda la escuela en el Manual familiar de OCEAA 2020-2021.

A continuación se presentan algunas formas de Hábitos de Carácter de OCEAA se traducen en nuestro programa de educación a distancia.

<p><b>Integridad</b></p> <p>Somos fieles a nosotros mismos, hacemos nuestro mejor esfuerzo, y estamos orgullosos de lo que hacemos. Valoramos la honestidad y en hacer lo correcto.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Tratar de aprendizaje en línea como la escuela “real”.</b> Estando preparados para el siguiente nivel de grado en lectura y matemáticas es una manera de tomar orgullo en hacer lo correcto para usted mismo.</li><li>● <b>Llegar a tiempo.</b> Sus maestros están tomando asistencia. Llegar a las reuniones a tiempo y entregar las tareas a su vez en por su fecha de vencimiento. No este tarde o ausente!</li><li>● <b>Hágase responsable.</b> Completar las tareas con <u>integridad</u> y honestidad académica, y recuerdan sus normas y compromisos de la clase.</li></ul>
<p><b>Colaboración &amp; Valentía</b></p> <p>Trabajamos en conjunto con respeto. Abogamos por hacer lo que es correcto en todos los ámbitos de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Participar activamente.</b> Colaborar con -y apoyo -a sus compañeros en el aprendizaje en línea y a distancia; buscar ayuda / información de los profesores, según sea necesario.</li><li>● <b>Eliminar las distracciones.</b> Demostrar el <u>valor</u> necesario para participar plenamente en la instrucción de Zoom al hacer que el vídeo se enciende durante la clase para que todos puedan verse entre sí; evitar conversaciones secundarias o chat en línea durante las clases; permanecer en el tema durante las discusiones de salas para grupos.</li></ul>
<p><b>La perseverancia y la compasión</b></p> <p>Se demuestra la bondad de cuidar y ayudar a los demás. Nos quedamos con las cosas, aun cuando sean desafiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Recuerde, estamos todos en el aprendizaje!</b> La <u>compasión</u> y la <u>perseverancia</u> son necesarias para todos los miembros de la comunidad de aprendizaje con el fin de apoyar el crecimiento académico.</li><li>● <b>Mostrar la bondad, determinación y una actitud positiva.</b> Todo el mundo está experimentando altos niveles de estrés debido a COVID-19. No hay tiempo mejor para mostrar amabilidad en palabras, pensamientos y acciones.</li></ul>



## CONSEJOS PARA PADRES

Entendemos que su familia puede estar experimentando estrés y dificultades durante este tiempo, y no esperamos que sea el “maestro” de su hijo durante todo el día. Necesitamos su ayuda para asegurarnos de que sus estudiantes puedan participar en el programa. A continuación se presentan algunos consejos para el éxito.

**Revise ClassDojo con regularidad.** Los administradores y maestros se comunicarán con los padres a través de ClassDojo. La frecuencia y los detalles de las comunicaciones maestros serán determinados por el grado de independencia de su hijo. Pedimos que los padres recuerden que los maestros se comunican con muchas otras familias mientras y que también se ocupa de sus propias familias. Las comunicaciones deben ser esencial y breve.

**Ayude a su hijo a establecer y seguir las rutinas.** En casa, dependiendo de la edad de su hijo, puede que le resulte necesario para ayudar a establecer nuevas rutinas alrededor de levantarse y vestirse, la creación de espacios de trabajo para la colaboración productiva y el aprendizaje, permanecer ordenado, aperitivos y comidas, tiempo de la familia, y la actividad física. Temporizadores y alarmas pueden ayudar a asegurarse de que su estudiante asiste a su/sus clases en línea programadas.

**Ayude a su estudiante a encontrar un espacio de trabajo.** La creación de un espacio de trabajo predecible en el hogar puede ayudar a los estudiantes a establecer buenos hábitos de trabajo y permitir que hagan su trabajo en serio, por ejemplo, que no deben de trabajar mientras lleva puesto un pijama en la cama. Una esquina de una habitación con una silla y una pequeña mesa o superficie plana será suficiente.

**Empoderar la auto-regulación y el aprendizaje.** Con rutinas y expectativas establecidas, mira a crear un espacio para que los estudiantes se sumerjan en su trabajo y sus relaciones escolares. Espacios y experiencias en las aulas- incluyendo las que se entreguen a distancia- se elaboran para los estudiantes. Aspira por preservar la integridad de esas experiencias, dándole al estudiante la oportunidad de poseer su trabajo. Hacer asignaciones no completas para ellos.

**Fomentar la actividad física.** Uno de los retos de la educación a distancia, especialmente teniendo en cuenta su dependencia de la tecnología, es que puede llevar a los estudiantes (y adultos) a sentarse durante largos períodos de tiempo sin actividad física. Anime a su hijo para completar las actividades de salud y bienestar en su pizarra de elección (primaria), tomar descansos y salir al aire libre.

**Esté atento a la ansiedad.** Con la crisis COVID-19 que se desarrolla en tiempo real, algunos estudiantes comprensiblemente estarán preocupados sobre su familia y amigos, o en general absorben la ansiedad que les rodea. Limiten la exposición de su hijo a la cobertura de noticias, incluyendo las redes sociales, y permitir que se centran en la rutina de la escuela.

**Pedir ayuda.** Si tiene preguntas o inquietudes acerca de la participación de su hijo en el aprendizaje a distancia o su hijo está teniendo dificultades en enfocarse y la organización, por

favor de comunicarse con la maestra de su estudiante o Cesar Alcaraz, Conserje escolar, por medio de ClassDojo o al [calacaraz@oceaa.org](mailto:calacaraz@oceaa.org).

## APOYOS SOCIO EMOCIONALES PARA ESTUDIANTES Y FAMILIAS

A medida que las escuelas abren en un formato de aprendizaje a distancia, las mentes de algunos estudiantes y padres pueden calmarse, mientras que otros pueden experimentar una mayor ansiedad y miedo a medida que el virus continúa propagándose por toda la comunidad. OCEAA se compromete a apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y ofrece recursos para brindar apoyo durante el aprendizaje a distancia y también una transición suave y eventual de regreso a la escuela. Reconocemos que no todas las familias tienen las mismas áreas de necesidad o el mismo acceso a los recursos; por lo tanto, se empleará una variedad de estrategias para conectarse. Los apoyos incluyen:

- Reuniones de equipo que utilizan lecciones socioemocionales creadas por equipos de maestros
- Llamadas a casa por nuestro personal para conectarse y participar
- Mayor alcance, incluidos seminarios web y reuniones virtuales de nuestros consejeros escolares y otros proveedores de salud mental durante el período de aprendizaje a distancia
- Alcance y apoyo para las familias que están experimentando un trauma que afecta la participación de sus hijos en el aprendizaje
- Grupos sociales en línea para estudiantes con modelos de educación a distancia
- Apoyo a los profesores para que mejoren su compromiso con el aprendizaje en línea
- Uso del sistema de apoyo de varios niveles para implementar la intervención temprana para los estudiantes
- Mayor conciencia y referencias a agencias comunitarias que apoyan a estudiantes y adultos, incluyendo los servicios para niños y familias (Child and Family Services)
- Oportunidades de desarrollo profesional y apoyo para comprender e implementar prácticas de asesoramiento culturalmente relevantes y consejería sobre trauma para garantizar que todos los estudiantes sean vistos, escuchados y validados
- Presentaciones de salud y paternidad

**Para obtener más información sobre el sistema de apoyos de varios niveles de OCEAA, consulte el Manual familiar de OCEAA**

## ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

OCEAA programará reuniones provisionales del IEP (30 días) para revisar las metas y servicios, y presentar a los padres y estudiantes a nuestro equipo de educación especial. Todos los servicios de educación especial / 504 se proporcionarán a través de un modelo de aprendizaje a distancia. Esto incluye instrucción especialmente diseñada, provisión de adaptaciones y teleterapia.

## APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS

OCEAA continuará brindando servicios a los ELL y sus familias, que incluyen: instrucción en el desarrollo del idioma inglés, notificaciones a los padres, evaluación del dominio del idioma inglés para la administración de California (ELPAC), reclasificación y supervisión académica, facilitación del Comité consultivo de aprendices del inglés (ELAC) de OCEAA.

## SERVICIOS NUTRICIONALES

OCEAA continuará brindando comidas gratuitas para llevar a través de la zona de servicio valet sobre la calle Sycamore hasta el 28 de agosto de 2020. A partir del lunes 31 de agosto, las comidas se cobrarán de acuerdo con el estado del almuerzo escolar nacional. Se enviarán cartas a casa la primera semana de clases para informar a cada familia de su estado. A cada familia se le entregará una tarjeta de comida que se presentará para recibir sus comidas. El servicio se realizará los lunes y miércoles entre las 12:00 pm y las 2:00 pm. Las bolsas de comida incluirán desayuno y almuerzo para los siguientes días.

Students are expected to participate in school activities during each day of distance learning. Teachers will take attendance for each Zoom session and check student work submissions. If you know your child will not join class or complete work from home, please let the teacher know through ClassDojo or e-mail or contact the attendance office at (714) 558-2787 or [asistencia@oceaa.org](mailto:asistencia@oceaa.org)

## CONTACTOS Y RECURSOS IMPORTANTES

Oficina principal	Mientras que el campus está cerrado, Cathy Finneran, Gerente de Oficina ( <a href="mailto:cfinneran@oceaa.org">cfinneran@oceaa.org</a> , 714-558-2787), estará disponible para responder a las preguntas relacionadas con las operaciones de la escuela, incluyendo preguntas sobre las inscripciones, expedientes, y sobre la matrícula.
Asistencia	Se espera que los estudiantes participen en actividades escolares durante cada día de aprendizaje a distancia. Los maestros tomarán la asistencia para cada sesión de Zoom y verificarán las entregas de trabajo de los estudiantes. Si sabe que su hijo no se unirá a la clase o completará el trabajo desde casa, infórmele al maestro a través de ClassDojo o envíe un correo electrónico o comuníquese con la oficina de asistencia al (714) 558-2787 o <a href="mailto:attendance@oceaa.org">attendance@oceaa.org</a> .
Apoyos socioemocional y conductual	Cesar Alcaraz, Conserje escolar, estará disponible de 8:30 am-3:00 pm través ClassDojo o <a href="mailto:calcaraz@oceaa.org">calcaraz@oceaa.org</a> si usted tiene preocupaciones acerca de la participación de su estudiante en el aprendizaje a distancia, si su hijo está teniendo dificultades en enfocarse y la organización, o si su familia está en crisis y en la necesidad de servicios de apoyo.
Ayuda de tecnología	La Línea de apoyo tecnológico para las familias de OCEAA será accesible de lunes a viernes 10:30 am-2:00 pm ( <a href="mailto:FamilyTechHelp@oceaa.org">FamilyTechHelp@oceaa.org</a> ,714-404-4326)
Supervisión del programa	Kristin Collins, Director de la Escuela, se puede contactar través ClassDojo o <a href="mailto:kcollins@oceaa.org">kcollins@oceaa.org</a> para obtener ayuda con cualquier problema del programa que no puede ser resuelto con el resto del personal. Esto incluye cualquier preocupación con respecto a los estudiantes que reciben servicios de educación especial a través del plan IEP o alojamiento a través de un plan 504.

