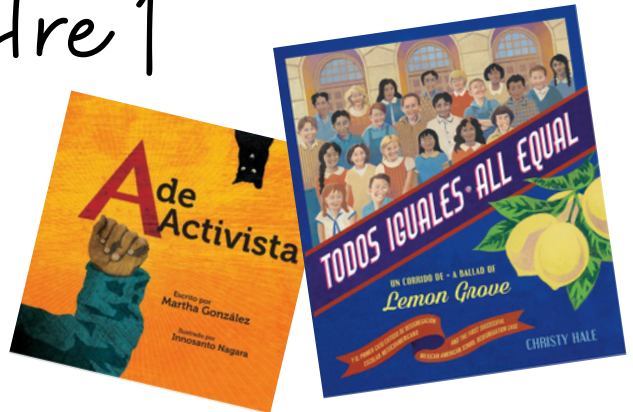


3^{ER} GRADO

Trimestre 1

Pregunta esencial y Conocimiento auténtico:

¿Cuáles son las similitudes y las diferencias entre leyes naturales y leyes implementadas por los humanos?



Aprendizaje fundamental:

Artes de lenguaje en español:

- Estudiantes escribirán propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan su punto de vista con razones. (3.E.1)
- Estudiantes participarán eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas expandiendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad. (3.AE.1)

Ciencias Sociales:

- Estudiantes discutirán la importancia de la virtud pública y el papel de los ciudadanos, incluyendo cómo participar en el aula, en la comunidad y en la vida cívica. (HSS.3.4.2)
- Estudiantes describirán las vidas de héroes estadounidenses que asumieron riesgos para asegurar nuestras libertades. (HSS.3.4.6)

Artes del lenguaje en inglés:

- Estudiantes escribirán textos informativos y explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad. (3.W.2)

Ciencias:

- Los estudiantes harán preguntas para determinar la causa y el efecto de interacciones eléctricas o magnéticas entre dos objetos que no están en contacto. (3-PS2-3)
- Los estudiantes definirán un problema de diseño simple que se puede resolver aplicando ideas científicas acerca de los imanes. (3-PS2-4)

Textos principales:

Artes del lenguaje en español: Benchmark Adelante: "Un gobierno para el pueblo" y *Todos Iguales: Un corrido de Lemon Grove* de Christy Hale

Artes del lenguaje en inglés: *How Ben Franklin Stole the Lightning* de Rosalyn Schanzer



3^{ER} GRADO

Trimestre 1

Rasgos de personalidad de enfoque:



Yo puedo **colaborar** con mi maestra y compañeros de clase para demostrar **compasión** a nuestro salón y comunidad escolar.

Yo puedo describir las muestras de **valentía, perseverancia** e **integridad** de activistas comunitarios.



Trabajo culminante:

Artes del lenguaje en español:

- Estudiantes escribirán un corrido resumiendo las acciones de un activista comunitario estudiado en la clase y un párrafo de opinión explicando cómo esa persona contribuyó a nuestros derechos.

Artes del lenguaje en inglés:

- Estudiantes crearan una montaña rusa con un canica y escribirán sobre su proceso científico en un formato de presentación de diapositivas. Ellos harán conexiones entre el magnetismo y fuerzas eléctricas en una presentación de diapositivas.

¿Cómo puede Ud. apoyar este aprendizaje?

- Proveer un lugar callado y contabilidad para que su estudiante complete la lectura diaria en idioma indicado y el trabajo diario de matemáticas
- Motivar a sus estudiantes a que practiquen sus tablas de multiplicación y division en Prodigy.
- Mantener conversaciones acerca de qué significa demostrar virtud pública y cómo su familia y sus conocidos la demuestran.
- Escuchar los libros que estamos leyendo en las clases de ISLA e IELA leídos a voz alta en YouTube y platiquen acerca de ellos.



3RD GRADE

Trimester 1

Essential Question and Enduring Understanding:

How are scientific/natural laws and human-made laws similar and different?



Electric and Magnetic Forces
Physical Science



Focus Standards:

Spanish Language Arts:

- Students will write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons. (3.W.1)
- Students will engage effectively in a range of collaborative discussions, building on others' ideas and expressing their own clearly. (3.SL.1)

Social Studies:

- Students will discuss the importance of public virtue and the role of citizens, including how to participate in a classroom, in the community, and in civic life. (HSS.3.4.2)
- Students will describe the lives of American heroes who took risks to secure our freedoms. (HSS.3.4.6)

English Language Arts:

- Students will write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly. (3.W.2)

Science:

- Students will ask questions to determine cause and effect relationships of electric or magnetic interactions between two objects not in contact with each other. (3-PS2-3)
- Students will define a simple design problem that can be solved by applying scientific ideas about magnets. (3-PS2-4)

Anchor Texts:

Spanish Language Arts: Benchmark Adelante: "Un gobierno para el pueblo" and *Todos Iguales: Un corrido de Lemon Grove* by Christy Hale

English Language Arts: *How Ben Franklin Stole the Lightning* by Rosalyn Schanzer



3RD GRADE

Trimester 1

Focus Habits of Character:



I can **collaborate** with my classmates and teachers to show **compassion** to our classroom and school community.
I can describe how community activists demonstrate **courage**, **perseverance** and **integrity**.

Culminating Products:

Spanish Language Arts and Visual Arts:

- Each student will write a *corrido* (narrative song) summarizing the actions of a community activist studied in class and write an opinion paragraph arguing how that person contributed to our freedoms.

English Language Arts:

- Students will apply their learning about forces to build a paper rollercoaster for a marble and will document their scientific process in a Google Slides presentation.

How can you support this learning?

- Provide a quiet place and accountability for your student to complete their daily reading in the language indicated and the daily math work.
- Encourage your student to practice their multiplication and division facts on Prodigy.
- Have conversations about what it means to demonstrate public virtue and how your family and acquaintances demonstrate it.
- Listen to the books we are reading in ISLA and IELA class read aloud on YouTube and discuss what you learn together.

