

Comité Consultivo de Aprendices de Inglés (ELAC)
Escuela Primaria Orange County Educational Arts Academy

Presidente/a: Nancy Juárez
Secretario/a: Abril Ángeles

Vicepresidente/a: L. Sandra Cruz
Parlamentario/a: Jorge Torres

Junta del martes, 6 de febrero del 2024

Grabación de la junta

Requerimientos legales

- | | |
|---|--------------------------------|
| ✓ 1. Capacitación | ✓ 5. Programa EL |
| 2. Procedimiento uniforme para presentar quejas | 6. Reporte R30 |
| 3. Asistencia | ✓ 7. Evaluación de necesidades |
| ✓ 4. Charter de OCEAA | |

Bienvenida

8:34am La Sra Nancy Juárez presidenta de ELAC dio la bienvenida a todos y pidió que se anote en la ventanilla del chat y el nombre de su estudiante para la lista de asistencia y así poder enviar los libros de la lectura del día de hoy.

Saludo Crew

8:38am Nos invita a participar en un saludo Crew y compartir “Qué significa para ud el día del amor y la amistad? Si celebra, ¿cómo lo celebra con su familia?”

8:46am Maestra Bennett Gee nos invita a continuar con la lectura de Crew y nos comparte el libro *Separados no somos iguales: Sylvia Méndez y la lucha de su familia por la integración* de Duncan Tonatiuh.

Llamada al orden

9:12am Aprobación de minutas

La Sra. Nancy Juárez pide que revisen la minuta de la última junta del 12 de diciembre del 2023 y la aprueben.

Aprobación de la Sra. Sandra Cruz

Secundada por el Sr. Jorge Torres

9:13am Aprobación de la agenda

Aprobación de la Sra. Sandra Cruz

Secundada por el Sr. Jorge Torres

Requerimientos legales

9:14am *Plan maestro para aprendices de inglés y doble inmersión en OCEAA*

El modelo educativo para aprendices de inglés en California

- Principio #1: Las escuelas se enfocan en las fortalezas y responden a las necesidades
- Principio #2: La calidad intelectual de la instrucción y el acceso significativo

- Principio #3: Condiciones de un sistema que apoya la eficacia
- Principio #4: Alineación y articulación dentro y a través de sistemas

Definiciones de términos

Aprendiz de inglés (EL): El estudiante cuyo primer idioma no es el inglés y que está en proceso de adquirir fluidez en el inglés social y/o académico o cuyas dificultades para hablar, leer, escribir o comprender el idioma inglés pueden ser suficientes para negarles la capacidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, la capacidad de triunfar en las aulas donde el idioma de instrucciones es el inglés, o la oportunidad de participar plenamente en la sociedad.

- **EL a largo plazo (LTEL):** Un estudiante que ha sido clasificado como EL durante más de 6 años
- **Recién llegados:** Han estado en escuelas de EE.UU. durante más de 3 años escolares. Si llegan después de 1er grado, recibirán apoyo más intensivo.
- **Competencia inicial de inglés (IFEP):** Al inscribirse en una escuela pública de California, el estudiante demostró dominio del inglés en el ELPAC inicial a pesar de que tiene (un) idioma(s) materno(s) adicional(es).
- **Reclasificado como competente en inglés con fluidez (RFEP):** Un alumno ex-EL que ha cumplido con los criterios para ser “reclasificado” como competente en inglés con fluidez
- **Hablante de inglés solamente (EO):** Un estudiante cuyo único idioma en el hogar es el inglés

Matriculación, evaluación e identificación de aprendices de inglés

Cuando se inscribe una familia se hace una encuesta de los idiomas hablados en casa, si se indica un idioma además de inglés, aunque también se habla inglés, el estudiante debe tomar examen ELPAC inicial, dependiendo del puntaje que obtenga en su resultado se define si es hablante con competencia en inglés o si es aprendiz de inglés. El examen inicial se toma solo cuando se inscribe un estudiante en una escuela pública de California por primera vez, lo cual es más común en TK o kínder.

Las pruebas anuales de dominio del idioma son requeridos para todos los aprendices de inglés

- Los padres tienen el derecho de excluir a sus hijos de las clases diarias de ELD designado, pero aconsejamos contra esa decisión como la clase es un apoyo para aprendices de inglés
- Los estudiantes EL deben continuar tomando el ELPAC sumativo anualmente hasta ser reclasificados como RFEP. Los padres no pueden excluir a los estudiantes de las pruebas ELPAC por ley de California.
- Los estudiantes que tienen Planes Educativos Individualizados (IEP) toman las pruebas ELPAC con los arreglos necesarios.

Programas de instrucción

Al meter a un estudiante en OCEAA está aceptando el programa de doble inmersión, todos los estudiantes se vuelven bilingües y bialfabetizados en español e inglés

ELD académico: cuando está en TK hasta 2do grado reciben todos los días lo que llamamos ELD académico o Desarrollo de inglés académico (AELD por sus siglas en inglés) 90% en español y 10% en inglés, enfocados en inglés oral

ELD integrado o designado: en 3er grado tenemos dos clases en inglés. Artes del lenguaje, en el cual se enseña lectura y escritura además de lenguaje oral, integrado con Ciencias y también tienen su apoyo de inglés (Desarrollo del idioma inglés, ELD) si son aprendices de inglés.

Apoyo a los recién llegados: a los Estados Unidos en 3er grado o más allá. Tienen apoyo intensivo para aprender el vocabulario más básico

Apoyo para los aprendices de inglés a largo plazo: apoyo específico e intensivo en el lenguaje académico y alfabetización para los estudiantes clasificados en EL por más de 6 años

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

- **TODOS** los estudiantes: Nivel 1 (percentil 26 superiores) Plan de estudios aliados con los estándares, estructuras que apoyan la instrucción en grupos pequeños centrada en datos
- **ALGUNOS** estudiantes: Nivel 2 (percentil 25 a 11) Intervención del maestro (individual o en grupos pequeños) y posible apoyo en el salón o fuera proporcionado por un especialista
- **POCOS** estudiantes: Nivel 3 (percentil 10 inferiores) Apoyo intensificado fuera del salón proporcionado por un especialista

Foros para familias

- **Comité consultivo de aprendices de inglés** (English Learners Advisory Committee; ELAC) 7 juntas ~ mensuales
- **El consejo de coordinación escolar** (School Coordinating Council; SCC) juntas mensuales
- **Junta de título 1**, presentación anual
- **Familias apoyando a OCEAA** (Families Supporting OCEAA; FSO) juntas mensuales
- **Charlas con café** (Coffee Chat) con la administración de OCEAA, juntas cada 2-4 semanas

Apoyo para familias

**Apoyo académico y tutoría*

**Apoyo a la estabilidad y vivienda*

**Apoyo a familias general, consejería
y talleres para padres*

**Recursos de salud y necesidades especiales*

Evaluación y control de progreso para aprendices de inglés

Tres estructuras principales respaldan nuestra mejora de los servicios a los EL:

1. La revisión de los EL
2. La inmersión de datos acerca de los EL
3. El plan escolar para rendimiento estudiantil (SPSA), con un énfasis especial en la meta 2 y la participación de ELAC

CELEBRAMOS

22 Reclasificados en 2023-2024

2 en 3o, 1 en 4o, 1 en 5o, 10 en 6o, 6 en 7o, 2 en 8o

Solicitud de recomendaciones acerca del Plan maestro para aprendices de inglés en doble inmersión

- Ningunos de los asistentes en vivo ni los asistentes en línea a través de Zoom hicieron recomendaciones.

Asuntos pendientes

9:39am

Encuesta de Evaluación de necesidades para familias de 2024

Favor de completar la encuesta antes del viernes, 16 de febrero del 2024

9:40am Sr. Limón nos presenta Actualizaciones del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)

Es un plan del estado que todas las escuelas charter y de distrito necesarias tener para la contabilidad de programa académico

Comentarios del público

10:12am La Sra. Nancy Juárez, presidenta de ELAC, invita a que compartan cualquier pregunta o sugerencia a la página de ELAC: elac@oceaa.org

Maestra Bennett Gee nos presenta un borrador del calendario académico del año escolar 2024-2025

Sra. Nancy Juárez, presidenta de ELAC, También invita a todos a la próxima junta de ELAC el día **martes, 5 de marzo a las 8:30am**

Votación para el cierre de la junta

10:20am

Aprobación de la Sra. Sandra Cruz

Secundada por la Sra. Abril Ángeles

**Orange County Educational Arts Academy
English Learner Advisory Committee**

President	Nancy Juárez	Vice President	L. Sandra Cruz
Secretary	Abril Ángeles	Parliamentarian	Jorge Torres

Meeting on Tuesday, February 6, 2024

Recording of the Meeting

Legal Requirements

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| ✓ 1. Training | ✓ 5. EL Program |
| 2. Uniform Complaint Procedure | 6. Census Report R30 |
| 3. Attendance | ✓ 7. Needs Assessment |
| ✓ 4. OCEAA Charter | |

Welcome

9:34am. Mrs. Nancy Juárez, president of ELAC, welcomed everyone and asked that you write down your student's name in the chat window for the attendance list so that she can send the books for today's reading.

Crew Greeting

8:34am Mrs. Nancy Juárez invites us to participate in a Crew greeting and share "What does Valentine's Day (the "Day of Love and Friendship" in Mexico) mean to you? If you celebrate, how do you celebrate with your family?"

8:36am Mrs. Bennett Gee invites us to continue with the Crew reading and share the book *Separados no somos iguales: Sylvia Méndez y la lucha de su familia por la integración* by Duncan Tonatiuh.

Call to order

9:12am Approval of minutes

Mrs. Nancy Juarez asks that attendees review the minutes of the last meeting on December 12th, 2023 and approve it.

Approved by: Mrs. Sandra Cruz

Seconded by: Mr. Jorge Torres

9:13am Approval of the agenda

Approved by: Mrs. Sandra Cruz

Seconded by: Mr. Jorge Torres

Legal Requirements

9:14am *OCEAA's Dual Language English Learner Master Plan*

The educational model for English Learners in California (The English Learner Roadmap)

- Principle One: Assets-Oriented and Needs Responsive Schools
- Principle Two: Intellectual Quality of Instruction and Meaningful Access
- Principle Three: System Conditions that Support Effectiveness
- Principle Four: Alignment and Articulation Within and Across Systems

Definitions of terms

English Learner (EL): The student whose first language is not English and who is in the process of becoming fluent in social and/or academic English or whose difficulties in speaking, reading, writing, or understanding the English language may be sufficient to deny them the ability to meet demanding state academic standards, the ability to succeed in classrooms where the language of instruction is English, or the opportunity to fully participate in society

Long-term EL (LTEL): A student who has been classified as EL for more than 6 years

Newcomers: Have been in US schools for more than 3 school years. If they arrive after 1st grade, they will receive more intensive support

Initial English Proficiency (IFEP): Upon enrolling in a California public school, the student demonstrated proficiency in English on the Initial ELPAC

Reclassified as fluent English proficient (RFEP): A former EL student who has met the criteria to be “reclassified “ as fluent English proficient

English only speaker (EO): A student whose only home language is English

Enrollment, evaluation and identification of English learners

- When a family registers, a survey is done on the languages spoken at home. If a language other than English is indicated, even if English is also spoken, the student must take the initial ELPAC exam. Depending on the score obtained, it is identified whether the student is a proficient English speaker or is an English learner. The initial exam is taken only upon initial enrollment in a California public school, which is most common in TK or Kindergarten.

Annual language proficiency test are required for all English learners

- Parents have the right to exclude their children from daily designated ELD classes, but we advise against that decision as it is a support for students learning English
- EL students must continue taking the summarized ELPAC annually until reclassified as RFEP. Parents cannot exclude students from ELPAC testing by California state law
- Students who have an Individualized Education Plan (IEP) take the ELPAC test with the necessary accommodations

Instructional programs

By placing a student in OCEAA you are accepting the dual immersion program, all students become bilingual and biliterate in Spanish and English

Academic ELD: when in TK through 2nd grade they receive what we call academic ELD or Academic English Development (AELD) every day 90% in Spanish and 10 % in English, focused on oral English

Integrated or Designated ELD: In 3rd grade students participate in two classes in English: Language Arts in which reading and writing are taught in addition to oral language integrated with Science, and English Language Development (ELD) support built in if they are English learners

Support for newcomers: to the United States in 3rd grade or beyond, they have intensive support to learn the most basic vocabulary

Support for Long-Term English learner: specific, intensive support in academic language and literacy for students classified as EL for 6 years

Multi-Tiered System of Support (MTSS)

ALL students: Tier 1 (top 26th percentile) Standard-aligned curriculum, structures that support data-centered small group instruction

SOME students: Level 2 (25th to 11th percentile) Teacher intervention (individual or small group) and possible in-class or out-of-class support provided by specialist

FEW students: Level 3 (lowest 10th percentile) Intensified support outside the classroom provided by a specialist

Family forums

English Learners Advisory Committee (ELAC) 7 meetings ~monthly

School Coordinator Council (SCC) monthly meetings

Title 1 meeting, annual presentation

Families Supporting OCEAA (FSO), monthly meetings

Coffee Chat with OCEAA administration, meeting every 2-4 weeks

Academic support

*Support for stability and housing

*General family support, counseling

*Health and special needs resources and workshops for parents

Assessment and progress monitoring for English learners

Three main structures support our improvement of EL services:

- The EL Review
- The EL Data Dive
- The School Plan for Student Achievement (SPSA), with a special emphasis on Goal 2 and participation from the ELAC

Let's Celebrate!

22 Reclassified 2023-2024

2 en 3o, 1 en 4o, 1 en 5o, 10 en 6o, 6 en 7o 2 en 8o

Request for any recommendations about the Dual Language English Learner Master Plan

- No recommendations were made by live attendees nor attendees online over Zoom.

Pending Topics

9:39am

2024 Family Needs Assessment Survey

Please complete the survey by Friday, February 16th 2023

9:40am Mr. Limón presents Mid-Year LCAP Update

It is a state plan that all charter and district schools are required to have for academic programs accountability

Public Comment

10:12am Mrs. Nancy Juárez, president of ELAC, invited participants to share any questions or suggestions by contacting ELAC: elac@oceaa.org

Mrs. Bennett Gee presented a draft of the academic calendar the 2024-2025 school year

Mrs. Nancy Juárez, president of ELAC, invited everyone to the next ELAC meeting on the **5th of March**

8:30am

Vote to close the meeting

10:20am

Motion made by Mrs. Sandra Cruz

Seconded by Mrs. Abril Ángeles