

Comité Consultivo de Aprendices de Inglés (ELAC)
Escuela Primaria Orange County Educational Arts Academy

Presidente/a: Nancy Juárez
Secretario/a: Abril Ángeles

Vicepresidente/a: L. Sandra Cruz
Parlamentario/a: Jorge Torres

Junta del martes, 9 de abril del 2024

Grabación de la junta

Requerimientos legales

- | | |
|--|---|
| <p>✓ 1. Capacitación
2. Procedimiento uniforme para presentar quejas
3. Asistencia
4. Charter de OCEAA</p> | <p>5. Programa EL
6. Reporte R30
7. Evaluación de necesidades</p> |
|--|---|

Bienvenida

8:30 am La Sra Nancy Juárez presidenta de ELAC dio la bienvenida a todos y pidió que se anote en la ventanilla del chat y el nombre de su estudiante para la lista de asistencia y así poder enviar los libros de la lectura del día de hoy.

Saludo Crew

8:32 am Nos invita a participar en un saludo CREW y compartir “¿Qué recuerdo quisieran compartir de la semana pasada, la vacación de la primavera?”

8:40 am Maestra Bennett Gee nos invita a continuar con la lectura de crew y nos comparte el libro *Rescatando Palabras: José Alberto Gutiérrez y La Biblioteca Que Creó* de Angela Burke Kunkel

Llamada al orden

8:52 am Aprobación de minutas

La Sra. Nancy pide que revisen la minuta de la última junta del 5 de marzo del 2024 y la aprueben.

Aprobación de Dulce Flores

Secundada por Jorge Torres

8:53 am Aprobación de la agenda

Aprobación de Imelda Lizaola

Secundada por Dulce Flores

Requerimientos legales

8:54 am Actualizaciones operativas del patio de recreo

Sr. Santana nos presenta unas actualizaciones operativas del patio de recreo por la ley de California a partir del año escolar 2024-2025.

La nueva ley ofrece tres puntos:

1. El derecho al estudiante a tener su recreo

2. Recreo: significa tiempo separado de clases. Un tiempo para que los estudiantes puedan socializar de manera libre con otros estudiantes o que tengan juegos organizados y no organizados.
3. Tiempo proporcionado para el recreo, se requieren 30 minutos para un día regular o 15 minutos para un día corto.

Modificaciones para el patio de recreo

En días donde el clima no sea bueno para que los estudiantes estén en el patio, se está programando una serie de actividades para que los estudiantes puedan tener ese tiempo libre dentro del plantel. Y están abiertos a ideas que los estudiantes puedan aportar para sus actividades siempre teniendo en cuenta la seguridad de cada uno. (abra un área asignada para hacer deportes en los que tengan que correr y otra en la que no se estará permitido correr por seguridad de los estudiantes)

Actualizaciones del patio de juegos

Pasos del comportamiento de redireccionamiento

1. Reconocer la mala conducta y redirigir al alumno recordando las reglas del juego.
2. Si el comportamiento persiste, redirija al estudiante pidiéndole que busque un juego diferente para jugar.
3. Si la conducta continua, redirija al estudiante al escenario para un momento de reflexión; Pídale al estudiante que se acerque a usted cuando esté listo para volver a participar en el juego.

Próximos pasos para el área de juego

1. Capacitación continua para el equipo del patio de recreo
 - Implementar documento de capacitación
 - Actividades de desarrollo profesional
 - Reuniones semanales
 - Registros informales en el patio de recreo durante el día
 - Capacitaciones continuas del personal sobre comunicación entre adultos y estudiantes.
2. Encuesta sobre el patio de juegos para padres
3. Compartir información con los padres a través de ELAC
4. Agregar reglas y estructuras del patio de juegos al Manual de estudiantes de OCEAA

9:08 am ASUNTOS PENDIENTES

Sugerencias y herramientas para apoyar el desarrollo del inglés en casa

Expresión oral

- Proveer oportunidades sociales y motivantes (equipos de deportes, citas de juegos, etc)
- Cantar canciones en inglés juntos
 - *TK-1ro Cánticos
- Pedirles que traduzcan algo dicho o escuchado en español y lo digan en voz alta en inglés

Comprensión auditiva

- Leer en voz alta (adulto le lee al estudiante), o escuchar un cuento grabado en YouTube o un podcast y platicar acerca de lo que escucho
- Ver un programa de televisión o una película en inglés en familia y platicar acerca de su contenido
- Escuchar canciones en inglés juntos y traducirlas o platicar su significado
*TK-1ro
- Practicar ejercicios de audición en línea [para peques](#) o [para adolescentes](#)

Fluidez de lectura

- [Buscar libros que puedan leer independientemente que realmente les interesen](#)
- Leer juntos a diario
*Leer a voz alta (adulto o estudiante/tomar turnos leyendo en voz alta)
*Leer diferentes libros (o idiomas) lado a lado
*Platicar acerca de lo leído
- Pedirles que lean los letreros y anuncios que vean en su vida cotidiana a voz alta

Desarrollo del vocabulario

- Leer juntos a diario
- Jugar juegos de palabras (ej. Basta) en inglés para practicar el vocabulario
- Ver un programa de televisión o una película en inglés familiar y platicar acerca de su contenido
- Escuchar y cantar canciones en inglés juntos
- Practicar ejercicios de comprensión en línea; [para peques](#) o [para adolescentes](#)

Comprensión de lectura

- Leer juntos a diario
*leer en voz alta (adulto o estudiante, tomando turnos leyendo)
*leer diferentes libros (o idiomas) lado a lado
*[platicar acerca de lo leído](#)
- [Buscar libros que puedan leer independientemente que realmente les interesen](#)
- Practicar ejercicios de comprensión en línea: [para peques](#) o [para adolescentes](#)

Escritura

- Escribir en un diario o escribir durante 5-10 minutos cada día
*[Algunos ejemplos de temas y preguntas para escribir escritos cortos](#)
- Indíquele que incluya evidencia o detalle específicos en conversaciones
- Practique ejercicios de escritura en línea: [para peques](#) o [para adolescentes](#)

9:32 am Qué otras sugerencias u herramientas para apoyar el desarrollo de inglés en casa quisiera mencionar o compartir?

9:33 am Comentarios del público

9:52 am La Sra Nancy Juárez presidenta de ELAC invita a que compartan cualquier pregunta o sugerencia a la página de ELAC: elac@oceaa.org

También invita a todos a la próxima junta de ELAC el día **martes, 14 de mayo a las 8:30am**

Votación para el cierre de la junta

9:53 am

Aprobación de Jorge Torres

Secundada por Teresa Granados

**Orange County Educational Arts Academy
English Learner Advisory Committee**

President	Nancy Juárez	Vice President	L. Sandra Cruz
Secretary	Abril Ángeles	Parliamentarian	Jorge Torres

Meeting on Tuesday, April 9, 2023

Recording of the Meeting

Legal Requirements

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| ✓ 1. Training | 5. EL Program |
| 2. Uniform Complaint Procedure | 6. Census Report R30 |
| 3. Attendance | 7. Needs Assessment |
| 4. OCEAA Charter | |

Welcome

8:30am. Mrs. Nancy Juárez, president of ELAC, welcomed everyone and asked that you write down your student's name in the chat window for the attendance list so that she can send the books for today's reading.

Crew Greeting

8:32 am Mrs. Nancy invites us to participate in a CREW greeting and share "*a memory you made last week during Spring Break.*"

8:40 am Ms. Bennett Gee invites us to continue with the Crew reading and share the book *Rescatando Palabras (Digging for Words Spanish Edition): José Alberto Gutiérrez y La Biblioteca Que Creó* by Angela Burke Kunkel.

Call to order

8:52 am Approval of minutes

Mrs. Nancy asks that you review the minutes of the last meeting on March 5th, 2024 and approve it.

Approval of: Dulce Flores

Seconded of: Jorge Torres

8:53am Approval of the agenda

Approval of: Imelda Lizaola

Seconded of: Dulce Flore

Legal requirements

8:54 am Playground Operational Updates

Mr. Santana presented operational updates about the playground in alignment with California law that go into effect in the 2024-2025 school year.

The new law offers three main points:

1. The student's right to have recess
2. Recess: means time separate from classes. A time for students to socialize freely with other students or to have organized or unorganized games.
3. Time provided for recess, 30 minutes required for a regular day or 15 minutes for a short day.

Playground Updates

On days when the weather is not ideal for students to be on the playground, a series of activities are being scheduled so that students can have that free time on campus. OCEAA is open to ideas that students can contribute to their activities, always taking into account the safety of each one. (there will be an area designated for sports in which students can run and another in which running will not be allowed for the safety of the students)

Playground Updates

Steps for Redirecting Behavior

1. Recognize misbehavior and redirect the student by reminding them of the rules of the game.
2. If the behavior persists, redirect the student by asking him or her to find a different game to play.
3. If the behavior continues, redirect the student to the scenario for a moment of reflection; Ask the student to come to you when they are ready to participate in the game again.

Next steps for the playground

1. Ongoing training for playground staff
 - Provide training documents
 - Professional development activities
 - Weekly meetings
 - Informal observations of the playground during the day
 - Ongoing staff training on communication between adults and students.
2. Parent Survey about the Playground
3. Share information with parents through ELAC
4. Add Playground Rules and Structures to the OCEAA Student Handbook

Pending Topics

9:08 am *Suggestions and Tools to Support English Language Development at Home*

Oral Fluency

- Provide motivating social opportunities (sports teams, playdates, etc.) with English-speaking peers
- Sing English songs together
 - TK-1st: Canticos on Youtube
- Ask them to translate something said or heard in Spanish and say it out loud in English

Listening Comprehension

- Read aloud (adult reads to student), or listen to a recorded story on YouTube or a podcast and talk about what you heard
- Watch a television show or movie in English as a family and talk about its content
- Listen to songs in English together and translate them or discuss their meaning
 - TK-1st: Canticos
- Practice listening comprehension exercises online: for young children or teenagers

Reading Fluency

- [Find books they can read independently that really interest them](#)
- Read together daily

- Read aloud (adult or student, or take turns reading aloud)
- Read different books (or in different languages) side-by-side
- [Talk about what you read](#)
- Ask them to read the signs and advertisements they see in their daily lives aloud

Vocabulary development

- Read together daily
 - Read aloud (adult or student, or take turns reading aloud)
 - Read different books (or in different languages) side-by-side
 - [Talk about what you read](#)
- Play word games (ex. ¡Basta!) in English to practice vocabulary
- Watch a television show or movie in English as a family and talk about its content
- Listen and sing English songs together
 - TK-1st: [Canticos](#)
- Practice comprehension exercises online: for [young children](#) or [teenagers](#)

Reading Comprehension

- Read together daily
 - Read aloud (adult or student, or take turns reading aloud)
 - Read different books (or in different languages) side-by-side
 - [Talk about what you read](#)
- [Find books they can read independently that really interest them](#)
- Practice comprehension exercises online: for [young children](#) or [teenagers](#)

Writing

- Journal or write for 5-10 minutes each day
 - [Some examples of prompts for quickwrites](#)
- Prompt them to include evidence or specific details in everyday conversations
- [Play online games that develop writing conventions skills](#) (Spelling, Grammar, Punctuation)
- Practice writing exercises online: for [young children](#) or [teenagers](#)

9:32 am What Other Suggestions and Tools to Support English Language Development at Home Would you Like to Mention or Share?

9:33 am Public comments

9:52 am Mrs. Nancy Juárez president of ELAC invited you to share any questions or suggestions on the ELAC page: elac@oceaa.org

She also invites to everyone to the next ELAC meeting on the **14th of May at 8:30am**

Vote to close the meeting

9:53 am

Motion made by Jorge Torres
Seconded by Teresa Granados