

Comité Consultivo de Aprendices de Inglés (ELAC)
Escuela Primaria Orange County Educational Arts Academy

Presidente/a: Nancy Juárez
Secretario/a: Dulce Flores

Vicepresidente/a: Jorge Torres
Parlamentario/a: Rosalinda Vargas

Junta del martes, 3 de marzo del 2026

Grabación de la junta

Requerimientos legales

- | | |
|---|--------------------------------|
| ✓ 1. Capacitación | 5. Programa EL |
| 2. Procedimiento uniforme para presentar quejas | 6. Reporte R30 |
| 3. Asistencia | ✓ 7. Evaluación de necesidades |
| ✓ 4. Charter de OCEAA | |

	Bienvenida				
8:38 am	La Sra Nancy Juárez presidenta de ELAC dio la bienvenida a todos y pidió que se anoten en la ventanilla del chat y el nombre de su estudiante para la lista de asistencia y así poder enviar los libros de la lectura del día de hoy.				
	Saludo Crew				
8:38 am	Nos invita a participar en un saludo CREW y compartir porque se le hace valioso unirse a las juntas de ELAC.				
	<table border="0"> <tr> <td>Compartieron:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Rosalinda Vargas ● Teresa Granados ● Fabiola Hernandez ● Jorge Torres ● Dulce Flores ● Dr. Pedro Llorente ● Adriana Mendoza (via Zoom) ● Nancy Juárez </td> </tr> </table>	Compartieron:	<ul style="list-style-type: none"> ● Rosalinda Vargas ● Teresa Granados ● Fabiola Hernandez ● Jorge Torres ● Dulce Flores ● Dr. Pedro Llorente ● Adriana Mendoza (via Zoom) ● Nancy Juárez 		
Compartieron:	<ul style="list-style-type: none"> ● Rosalinda Vargas ● Teresa Granados ● Fabiola Hernandez ● Jorge Torres ● Dulce Flores ● Dr. Pedro Llorente ● Adriana Mendoza (via Zoom) ● Nancy Juárez 				
8:44 am	Los oficiales de ELAC nos invitan a continuar con la lectura de Crew y nos comparte el libro “ <i>Los animales no se dormían</i> ” de Marta Álvarez Miguéns				
	Llamada al Orden				
8:51 am	<u>Aprobación de minutas</u> La Sra. Dulce Flores pide que revisen la minuta de la última junta del 3 de febrero del 2026 y la aprueben.				
	<table border="0"> <tr> <td>Aprobación de</td> <td>Teresa Granados</td> </tr> <tr> <td>Secundada por</td> <td>Fabiola Hernandez</td> </tr> </table>	Aprobación de	Teresa Granados	Secundada por	Fabiola Hernandez
Aprobación de	Teresa Granados				
Secundada por	Fabiola Hernandez				

8:52 am	<u>Aprobación de la agenda</u>	
	Aprobación de	Rosalinda Vargas
	Secundada por	Jorge Torres
8:53 am	Resultados de Encuesta de Evaluación de Necesidades 2025-2026	
	Monica Bennett-Gee	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Familias que respondieron a la encuesta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Con estudiantes aprendices de Inglés <ul style="list-style-type: none"> ■ 71 de 198 familias (participación de 36%) ○ Que no tienen estudiantes aprendices de inglés <ul style="list-style-type: none"> ■ 97 de 317 familias (participación de 31%) ● Se dio una extensión por la baja participación en las primeras semanas. ● Familias respondieron en un promedio alto de 3.6 o más, en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Excelencia Académica: alta satisfacción con el programa de Doble Inmersión, matemáticas y lectoescritura bilingüe. ○ Bienestar Integral: clima escolar seguro e inclusivo con sólido apoyo en salud mental y consejería. ○ Gestión Eficiente: comunicación cortés, procesos de inscripción claros y uso exitoso de ParentSquare. ○ Conexión Familiar: participación activa en eventos y confianza plena en el desarrollo socioemocional de los alumnos. ● Recordatorio <ul style="list-style-type: none"> ○ Se clasifica a estudiantes como aprendices de inglés a través de una encuesta a la hora de la matriculación inicial a una escuela. <ul style="list-style-type: none"> ■ Los estudiantes que son expuestos a otro idioma que no sea inglés atraviesan esta encuesta. ■ Se les hace una prueba inicial: <ul style="list-style-type: none"> ● Clasificados como bilingües si pasan la prueba (dominan inglés y otro idioma) ● Clasificados como aprendices de inglés si no pasan la prueba (no dominan el inglés completamente) ○ Una vez que se reclasifican estudiantes - ya no son clasificados como aprendices de Inglés (dominan el idioma leyendo, escribiendo, y hablando). ○ Los estudiantes que ya se han reclasificado han recibido notas altas en exámenes del estado en inglés. ● Familias respondieron en un promedio de 3.3 o menos en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación del Progreso: aumentar la frecuencia de informes sobre el avance académico y socioemocional, especialmente en las conferencias escolares. ○ Recursos de Apoyo: proveer más talleres y guías digitales para que los padres ayuden a sus hijos en casa.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Claridad en Logros: explicar detalladamente el significado y los requisitos de los reconocimientos de bi-alfabetización. ○ Participación en Secundaria: fortalecer la oferta de actividades comunitarias y motivar una mayor integración de los padres en la vida escolar. ● Comparación de familias con aprendices de inglés con familias sin aprendices de inglés <ul style="list-style-type: none"> ○ Las familias con aprendices de inglés (ELL) muestran una percepción más positiva en los siguientes rubros en comparación con las familias no-ELL: <ul style="list-style-type: none"> ■ Instrucción Académica: mayor satisfacción con la calidad en artes del lenguaje (inglés) y ciencias. ■ Comunicación Socioemocional: mejor valoración del seguimiento que los maestros brindan al bienestar emocional del alumno. ■ Educación en Adolescencia: percepción superior sobre la relevancia de la instrucción recibida de 5.º a 8.º grado. ■ Acompañamiento Integral: las familias ELL perciben un apoyo más robusto en la transición académica y personal de sus hijos. ● Comentarios de familias de aprendices de inglés <ul style="list-style-type: none"> ○ Vínculo Académico: incrementar la comunicación directa y realizar talleres para padres sobre el modelo EL Education y apoyo escolar en casa. ○ Entorno Escolar: optimizar los programas de nutrición y expandir las instalaciones para mejorar la comodidad de los estudiantes. ○ Experiencia Educativa: fomentar el aprendizaje inmersivo que refuerce las materias académicas con un enfoque práctico. ○ Convivencia: organizar eventos comunitarios frecuentes que promuevan la integración y el sentido de pertenencia.
9:39 am	Recomendaciones y Preguntas de los Resultados de la Encuesta de la Evaluación de Necesidades	
	Dr. Pedro Llorente	
	Compartieron:	<ul style="list-style-type: none"> ● Fabiola Hernandez (Más participación familiar) <ul style="list-style-type: none"> ○ En uno de los salones - padres han tomado la iniciativa de formar un grupo de WhatsApp para convivir fuera de la escuela. ● Se sugirió que esto se forme con FSO para incluir a toda la escuela e invitar a más familias. ● Dr. Pedro Llorente ● Elemento de seguridad <ul style="list-style-type: none"> ○ Gracias al programa de desarrollo socioemocional - Crew.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ El mejor sistema de seguridad es la comunicación - saber que los estudiantes dirán algo si ven o escuchan algo y lo comunicarán con un adulto de su confianza en la escuela. ● Participación de familias <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguir investigando las maneras en las que pueden participar sin entrar a los salones por cuestiones de privacidad de los otros estudiantes en el salón. ○ Por el momento la Maestra Doraima Gomez ha conectado a maestros y familias, la cual los padres de familia han elaborado materiales educativos para los maestros. ● Comunicación por parte de los maestros del progreso de estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ○ Se exploran alternativas de apoyo que no requieran el ingreso a las aulas para proteger la privacidad de los alumnos. ○ La administración diseña una estrategia que asegure informes frecuentes sobre el progreso del alumno sin sobrecargar la labor de los maestros, y transitar hacia una comunicación de mayor calidad, evitando el envío de información innecesaria o excesiva. ● Conferencias de estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ○ Son la mejor herramienta para que las familias observen el progreso auténtico de sus estudiantes. ● Laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ La escuela lo tiene en cuenta y aún trabaja en la manera de cómo mejorar. ● Comunicación con los maestros <ul style="list-style-type: none"> ○ Las familias siempre pueden solicitar una reunión con el o los maestros de sus estudiantes. ● Patio de recreo <ul style="list-style-type: none"> ○ Hemos adquirido el edificio adjunto (827 Broadway) para desarrollar un nuevo patio de recreo mediante un proyecto de construcción integral que optimice el espacio para beneficio de todos los estudiantes. ○ Nuestro objetivo es realizar una obra integral y definitiva. ○ El dinero del Trot-a-Ton está en una cuenta, que se utilizara en su momento. ○ El patio del Anexo, se desea extender, pero se necesitan permisos y otras implicaciones antes de proyectar cambios.
9:51 am	Política de Participación de los Padres y la Familia (Parent Involvement Policy)	
	Dr. Pedro Llorente	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Por ley, las escuelas que reciben fondos del Título I deben tener esta política por escrito. ● Se publicó y aprobó por la mesa directiva. ● Póliza involucra a los padres y los ve como socios junto con la escuela en la educación de los estudiantes.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Explica donde tenemos que meter dentro de nuestras leyes la participación de las familias: deben de estar en los elementos del programa educativo y de la gobernación de la escuela. ● Uno de los elementos de la política <ul style="list-style-type: none"> ○ Que la escuela sea cálida y receptiva donde las familias se sientan acogidas y que las familias quieran participar en la educación de sus estudiantes. ○ Comunicar a los padres de familia acerca de sus derechos a la educación de sus estudiantes. ○ Se notifica que los padres pueden ser parte de la educación, tienen derecho a informarse sobre lo que ocurre con los estudiantes, y qué oportunidades tienen para participar en la escuela lo cual se encuentra en el Manual Escolar. ● La información de la encuesta de Necesidades se comparte con la Mesa Directiva para buscar estrategias de participación con las familias. ● Observación: Se ha notado la disminución de la participación de las familias en otras reuniones como Coffee Chat y ELAC. La escuela busca maneras de mejorar la participación.
10:02 am	Pregunta de Práctica de ELPAC de Escritura	
	Monica Bennett Gee	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Escritura para todos los grados para practicar con sus estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Se puede practicar oralmente con cualquier experiencia personal, libro, historia, etc. ○ Da ejemplo de cómo escribir, e ideas para mejorar la escritura. ○ Escribirán de su propia experiencia con detalles, párrafo, uso de gramática, puntuación, etc. ○ Este tipo de escritura se puede practicar oralmente con cualquier situación, libro, foto, para que tengan esa práctica y desarrollar fluidez. 	
10:06 am	Eventos Próximos	
	Monica Bennett Gee	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Recordatorio de las Conferencias dirigidas por estudiantes Viernes, 27 de marzo. ● Si desean una cita/conferencia con el maestro aparte, pueden comunicarlo/solicitarlo a la hora de hacer su cita para la conferencia de sus estudiantes. ● Viaje por Norteamérica a través de la lectura. 	
10:10 am	Comentarios del Público	
	La Sra Nancy Juárez presidenta de ELAC invita a que compartan cualquier pregunta o sugerencia a la página de ELAC: elac@oceaa.org	

	También invita a todos a la próxima junta de ELAC será el 31 de marzo de 2026.	
10:11 am	Votación para el cierre de la junta	
	Aprobación de	Fabiola Hernandez
	Secundada por	Jorge Torres

**Orange County Educational Arts Academy
English Learner Advisory Committee**

President Nancy Juárez
Secretary Dulce Flores

Vice President Jorge Torres
Parliamentarian Rosalinda Vargas

Meeting on Tuesday, March 3rd, 2026
[Recording of the Meeting](#)

Legal Requirements

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Training 2. Uniform Complaint Procedure 3. Attendance ✓ 4. OCEAA Charter | <ul style="list-style-type: none"> 5. EL Program 6. Census Report R30 ✓ 7. Needs Assessment |
|--|--|

	Welcome	
8:38 am	Mrs. Nancy Juárez, president of ELAC, welcomed everyone and asked that you write down your student’s name in the chat window for the attendance list so that she can send the books for today’s reading.	
	Crew Greeting	
8:38 am	Mrs. Juarez invites us to participate in a CREW greeting and share a childhood tradition or memory that you would like to continue, adopt or maintain with your children.	
	The following participants shared:	<ul style="list-style-type: none"> ● Rosalinda Vargas ● Teresa Granados ● Fabiola Hernandez ● Jorge Torres ● Dulce Flores ● Dr. Pedro Llorente ● Adriana Mendoza (via Zoom) ● Nancy Juárez
8:44 am	The ELAC Officers invite us to continue with the Crew reading and share the book “ <i>The Animals Would Not Sleep</i> ” by Marta Álvarez Miguéns	
	Call to order	
8:51 am	<u>Approval of Minutes</u> Mrs. Dulce Flores asks that you review the minutes from the last meeting on February 3rd 2026 and approve them.	
	Approved by	Teresa Granados

	Seconded by	Fabiola Hernandez
8:52 am	<u>Approval of Agenda</u>	
	Approved by	Rosalinda Vargas
	Seconded by	Jorge Torres
8:53 am	Results of the Needs Assessment Survey 2025-2026	
	Monica Bennett Gee	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Families who responded to the survey: <ul style="list-style-type: none"> ○ Families of English Learners: <ul style="list-style-type: none"> ■ 71 of 198 families (36% participated) ○ Families without English Learners: <ul style="list-style-type: none"> ■ 97 of 317 families (31% participated) ● Extension of due dates was extended due to low participation in the first weeks. ● 3.6 or higher average response from families: <ul style="list-style-type: none"> ○ Academic Excellence: high satisfaction with Dual Immersion program, math, and biliteracy. ○ Holistic Well-being: a safe and inclusive school climate with strong support in mental health and counseling. ○ Efficient Management: courteous communication, clear enrollment processes, and successful use of ParentSquare. ○ Family Connection: active participation in events and full confidence in the students' socio-emotional development. ○ Reminder: <ul style="list-style-type: none"> ■ Students are classified as English Learners through a survey conducted during their initial school enrollment. <ul style="list-style-type: none"> ● Students who are exposed to a language other than English undergo this survey. ● They are then given an initial assessment: <ul style="list-style-type: none"> ○ Classified as Bilingual if they pass the test (they are proficient in English and another language). ○ Classified as English Learners if they do not pass the test (they have not yet fully mastered English). ■ Once students are reclassified, they are no longer classified as English Learners (they are proficient in reading, writing, and speaking the language). ■ Students who have already been reclassified have received high scores on state English exams. ○ Families responded with an average of 3.3 or lower on the following: <ul style="list-style-type: none"> ■ Communication of Progress: increase the frequency of reports on academic and social-emotional progress, especially during school conferences. ■ Support Resources: provide more workshops and digital guides so that parents can help their children at home.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Clarity on Achievements: Explain in detail the meaning and requirements of biliteracy awards. ○ Middle School Participation: Strengthen the opportunity of more school activities thus motivating parents involvement and participation. ● Comparison of English Learner (ELL) Families vs. Non-ELL Families: <ul style="list-style-type: none"> ○ Families with English Learners show a more positive perception in the following areas compared to non-ELL families: <ul style="list-style-type: none"> ■ Academic Instruction: Higher satisfaction with the quality of English Language Arts and Science. ■ Socio-emotional Communication: Request better assessment of how teachers monitor the student’s emotional well-being. ■ Adolescent Education: Higher perception regarding the relevance of instruction received from 5th to 8th grade. ■ Comprehensive Support: ELL families perceive a higher level of comprehensive support regarding their students’ academic and personal. ● Comments from English Learner Families <ul style="list-style-type: none"> ○ Academic Bond: Increase direct communication and conduct parent workshops on the EL Education model and school support at home. ○ School Environment: Optimize nutrition programs and expand facilities to improve student comfort. ○ Educational Experience: Promote immersive learning that reinforces academic subjects with a practical focus. ○ Coexistence: Organize frequent community events that promote integration and a sense of belonging.
--	--	---

9:39 am	Concerns and Questions about Results of Needs Evaluation Survey
----------------	--

	Dr. Pedro Llorente
--	---------------------------

<p>The following participants shared:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fabiola Hernandez (more family involvement) <ul style="list-style-type: none"> ○ In one of the classrooms, parents have taken the initiative to form a WhatsApp group to socialize outside of school. ● It was suggested that this group be coordinated through the FSO (Family School Organization) to include the entire school and invite more families. ● Dr. Pedro Llorente ● Security and Safety: <ul style="list-style-type: none"> ○ Thanks to the social-emotional development program—Crew. ○ The best security system is communication—knowing that students will say something if they see or hear something trusting will communicate it to a trusted adult at school. ● Family Participation: <ul style="list-style-type: none"> ○ Continue investigating ways they can participate without entering classrooms due to the privacy of other students in the room.
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ At the moment, teacher Doraima Gomez has connected teachers and families, where parents have created educational materials for the teachers. ● Teacher communication to parents regarding student progress. <ul style="list-style-type: none"> ○ To maintain a secure and private learning environment, the school is identifying support opportunities for parents that do not require physical classroom entry. ○ Administration is developing a communication framework to provide consistent, high-quality updates on student performance. This strategy aims to keep families well-informed while ensuring teachers remain focused on instruction by reducing redundant or excessive messaging. ● Student-Led Conferences: <ul style="list-style-type: none"> ○ These remain our primary method for showcasing authentic student growth and achievement to families. ● Incorporation of a Laboratory in School: <ul style="list-style-type: none"> ○ Administration is taking this into account and is still working on ways to improve it. ● Direct Communication with Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ○ Parents are encouraged to schedule individual meetings with teachers whenever specific concerns or questions arise. ● Playground Update: <ul style="list-style-type: none"> ○ The acquisition of the adjacent property at 827 Broadway marks the beginning of a major construction project. ○ Our objective is to deliver a definitive, high-quality outdoor space optimized for the entire student body. ○ Funds raised through the Jog-a-Thon are secured in a dedicated account, reserved for the appropriate phase of the playground development. ○ While there is a strong desire to expand the Annex patio, the school is currently navigating the necessary permit and regulatory processes before finalizing any structural changes.
--	--	---

9:51 am	Parent Involvement Policy
----------------	----------------------------------

	Dr. Pedro Llorente
--	---------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● As a recipient of federal Title I funds, the school is legally required to maintain a written Parent and Family Engagement Policy. ● The Board of Directors has officially reviewed and approved the current policy. ● It emphasizes that family participation must be a core component of both the educational program and school governance. ● Part of the Elements of the policy
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ It aims to foster a warm and receptive environment where families feel welcomed and empowered to play an active role in their child’s education. ○ Communicates to parents their right to know about their students’ education. ○ It informs parents of their educational rights. Families are encouraged to consult the School Handbook for detailed information regarding student progress and opportunities for school involvement. ● Results from the recent Needs Survey have been shared with the Board of Directors to look for school engagement strategies. ● Observation: Administration noted a decrease in attendance at Coffee Chats and ELAC meetings. The school is currently exploring new ways to revitalize these sessions and increase overall family participation.
10:02 am	Writing ELPAC Practice Question	
	Monica Bennett Gee	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Student Writing Practice for all Grade Levels: <ul style="list-style-type: none"> ○ Practice narrating personal experiences, summarizing books, or retelling stories orally to build their skills. ○ Provide clear examples of the writing process and offer creative prompts to help students enhance their narrative quality. ○ Students will focus on writing about personal experiences using descriptive details, organized paragraphs, proper grammar, and correct punctuation. ○ This type of writing can be practiced orally using any situation, book, or photograph to help students build the necessary fluency for written expression. 	
10:06 am	Upcoming Events	
	Monica Bennett Gee	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Reminder about Student Led Conferences (SLC) on Friday, March 27th. ● Additional teacher appointments may be solicited when confirming your student conference. ● Read Across Americas. 	
10:10 am	Public Comment	
	<p>Mrs. Nancy Juárez, president of ELAC, invited you to share any questions or suggestions on the ELAC page: elac@oceaa.org.</p> <p>Also she invites everyone to the next ELAC meeting on March 31, 2026.</p>	
10:11 am	Vote to Close the Meeting	

	Approved by	Fabiola Hernandez
	Seconded by	Jorge Torres